Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība

Rēzeknes 3.pamatskola

18. novembra iela 33, Rēzekne, LV-4601, tālrunis 64622654, e-pasts: 3vsk@rezekne.lv

Rēzeknes 3.pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

26.10.2026.

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija	Uz tikumiem balstīta konkurentspējīga izglītība, kas sekmē izglītojamo spēju nepārtraukti mācīties, attīstīt savus talantus, veicināt pilsonisko līdzdalību un karjeras izvēli.
Izglītības iestādes vīzija	**Skola** – mūsdienīga, tradīcijām bagāta, iekļaujoša un droša **Skolēns** – zinātkāra, konkurētspējīga, atbildīga par savu mācīšanos un sociāli aktīva personība, lietpratējs izaugsmē ar izkoptiem tikumiem **Pedagogs** - inovatīvs, radošs, vērsts uz starpprofesionālu sadarbību un skolēnu izaugsmi, ar tieksmi nepārtraukti pilnveidot savu profesionalitāti un kompetenci **Vecāks** - uzticas, saprot un atbalsta savu bērnu, jēgpilni iesaistās un līdzdarbojas skolas dzīvē
Izglītības iestādes vērtības	**Atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību; **Centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk; **Gudrība** – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē; **Solidaritāte** – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	18. NOVEMBRA IELA 33, RĒZEKNE, LV-4601	334	328	40
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	18. NOVEMBRA IELA 33, RĒZEKNE, LV-4601	36	36	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	18. NOVEMBRA IELA 33, RĒZEKNE, LV-4601	6	7	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	8	3	0	5
21015611	2	0	0	2
21015511	0	0	0	0

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība, Deja	Mūsdienu dejas	1.-3.kl. 4.-7.kl.	19 12	Vlada Viktorija Jonikāne	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Kultūrizglītība, Mūzika	Vokālais ansamblis	2.-4.kl.	17	Anita Kasakovska	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Kultūrizglītība, Mūzika	Vokālais ansamblis	5.-6.kl. 7.-9.kl.	16 15	Irina Anaņjeva	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Kultūrizglītība, Teātris	Dramatiskās mākslas pamati	4.-5.kl.	11	Kristīne Klimanova	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Noformēšanas pamati	5.-9.kl.	14	Karnēlija Keiša	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Vides izglītība, Dabaszinātne	Ūdens laboratorija	2.-4.kl.	25	Irina Meļnikova	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Vides izglītība, Dabaszinātne	Horizontāli un vertikāli pa planētu	5.-7.kl.	14	Sanita Viļuma	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Tehniskā jaunrade un STEM, Matemātka	Montesori mtemātikas nodarbības	1.-2.kl.	30	Irina Meļnikova	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Sporta izglītība, Medicīna un veselība	Koriģējošā vingrošana	1.-2.kl. 3.-4.kl.	8 13	Katrīna Greivule	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Sporta izglītība, Sporta spēles	Ar volejbolu uz Tu	5.-9.kl.	11	Tatjana Katkovska	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Sociālā un humānā	Manas dotības un	1.kl.	11	Irina Kruste	Iestādes	Bezmaksas	Izglītības iestādes

joma, Citas izglītojošas progr.	iespējas	2.kl.	12		izglītojamajiem		telpas
Valodu joma, Valoda	Dzimtās valodas noslēpumi	3.klases	19	Svetlana Jemeļjanova	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Valodu joma, Valoda	Easy english	5.-7.kl.	15	Tatjana Ogurcova	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas
Veselības joma, Citas izglītojošas programmas	Kulinārijas meistarklase	3.-4.kl.	13	Jekaterina Žuromska	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Izglītības iestādes telpas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	49	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	1	fizika
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	3	Psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 **Iekļaujošās izglītības vides attīstīšana speciālo izglītības programmu īstenošanai un**	Kvalitatīvi: - 2025./2026.m.g. rezultāti liecina, ka samazinās izglītojamo skaits, kuri nav sekmīgi apguvuši sasniedzamo rezultātu;	Sasniegts daļēji	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu

izglītojamo, kuri nav sekmīgi apguvuši sasniedzamo rezultātu atbalsts un izaugsme	- Izglītojamo apmierinātības līmenis (aptaujas, pasākumu skaits, skolas absolventu atgriezeniskā saite) liecina, ka 75% izglītojamo, 70 % vecāku un 80% pedagogu ir apmierināti ar speciālās izglītības procesu skolā. Kvanitatīvi: - 2025./2026.mācību gadā izglītojamie, kurš nav pārcelti nākamajā klasē un atkārtoti mācās tajā pašā klasē saņem mentora un pedagogu atbalstu atbilstoši izstrādātajam individuālajam izglītības programmas apguves plānam; - Mācību stundu laikā sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; - Izglītojamajiem mācību stundās nodrošināta individualizācija / diferenciācija / personalizācija.		izglītības turpināšanu. Atbildība pamatā tiek uzticēta pedagogam, taču sadarbojas visas iesaistītās personas - skolēns, klases audzinātājs, atbalsta komanda un administrācija. No 2025.g. janvāra papildus izglītojamo atbalstam skolā tiek piedāvātas nodarbības projekta "Skolā-kopienā" ietvaros. Diemžēl, reizēm pietrūkst ģimenes atbalsta, ieinteresētības. Veiktās aktivitātes ne vienmēr ir sekmīgas, jo laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu, tāpēc ir jārod veiksmīgi sistēmiski risinājumi, lai novērstu otrgadību.
Nr.2 **Jaunas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana**	Kvalitatīvi: Aptaujas par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību rezultāti liecina, ka 100% izglītojamo un 85% vecāku izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Kvanitatīvi: - Organizēti semināri pedagogiem; - Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos.	Sasniegts	Skolēni zina un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogiem tiek pilnveidota prasme veikt formatīvo vērtēšanu, lai notiktu pāreja no sasniegumu vērtēšanas uz vērtēšanu kā mācīšanās atbalstam.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 **Attīstīt un pilnveidot skolēnu tekstpratību visos mācību priekšmetos, nodrošinot spēju mērķtiecīgi lasīt, kritiski analizēt un radīt dažāda veida un formāta tekstus.**	Kvalitatīvi: - Skolotāji visos mācību priekšmetos (ne tikai valodu stundās, bet arī STEM un sociālajā jomā) mērķtiecīgi integrē tekstpratības uzdevumus — māca lasīt grafikus, analizēt dažādu stilu tekstus un kritiski izvērtēt informācijas avotus. - Īstenoti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem, kuriem identificētas lasīšanas vai teksta izpratnes grūtības. Pilnveidota skolas bibliotēkas darbība, lai tā darbotos kā lasīšanas veicināšanas centrs, lai tā nav tikai grāmatu izsniegšana, bet gan aktīva lasīšanas kultūras veidošana caur tikšanās reizēm ar autoriem un interaktīviem pasākumiem.
	Kvanitatīvi: - Mērķtiecīgi organizēta un veikta mācību stundu vērošanu vismaz 80% skolas pedagogu, lai izvērtētu tekstpratības prasmju attīstīšanas pieeju īstenošanu mācību procesā, apzinātu efektīvās mācību metodes un piefiksētu, cik bieži un cik kvalitatīvi stundās skolēni strādā ar tekstu. - 90% skolotāju regulāri izmanto formatīvās vērtēšanas rīkus, lai sekotu līdzi skolēnu tekstpratības dinamikai. - Organizētas un īstenotas vismaz 15 atklātās mācību stundas, kurās mērķtiecīgi tiek akcentēta tekstpratības prasmju pilnveide un veicināta pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, profesionālā sadarbība un labās prakses pārnese ikdienas mācību procesā. - Bibliotēkā iekārtota iedvesmojoša vide, kur skolēni var atpūsties starp stundām.
Nr.2 **Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs.**	Kvalitatīvi: - Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, atbildību sadalījumu, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. - Katram vadības komandas dalībniekam ir skaidras atbildības jomas, kas novērš funkciju pārklāšanos un nodrošina efektivitāti.
	Kvanitatīvi: - Saistībā ar pārmaiņām un aktualitātēm normatīvajos dokumentos aktualizēti vadības komandas amatu apraksti. - Tiks izstrādāts skolas attīstības plāns 2027./2028.m.g. – 2029./2030.m.g.
Nr.3 **Uz datiem balstītas vadības un koleģiālas sadarbības stiprināšana.**	Kvalitatīvi: - Vadības komanda ir apmeklējusi vismaz vienu profesionālās pilnveides programmu par pārmaiņu vadību vai izglītības kvalitātes monitoringu. - Tiek veiktas aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā pašvērtēšanas un plānošanas procesā.
	Kvanitatīvi:

	- Notiek regulāra pedagogu savstarpējā stundu vērošana (katrs pedagogs mācību gadā vēro vismaz 2 kolēģu stundas), nodrošinot vadības atbalstu. - Aptaujas rezultāti norāda, ka 90**%** skolotāju jūtas atbalstīti no vadības puses, ieviešot jaunas mācību metodes vai risinot problēmsitācijas un norāda, ka vadības komanda skaidri formulē skolas mērķus un pārmaiņu nepieciešamību.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, tai skaitā dati tiek iegūti pedagogu savstarpējā vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai īstenotu darba pilnveides pasākumus.	Nodrošināt, ka stundu vērošanas kritēriji ir vienoti, skaidri un saskaņoti ar skolas prioritātēm. Turpināt pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. Pedagogiem aktīvāk iesaistīties kolēģu stundu vērošanā.
Pedagogi savlaicīgi un kvalitatīvi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Tiek ievērota vienota mācību stundas struktūra.	Veidot mācību procesu tā, lai katrs skolēns saņem AS par sasniegto pret plānoto rezultātu, kā arī konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā pašam sekot savām darbībām un rezultātam - vadīt savu mācīšanos.
Mācību un audzināšanas process tiek plānots, ņemot vērā skolēnu spējas, vajadzības un intereses. Skolēniem mācību satura apguvei tiek piedāvāti dažādu līmeņu uzdevumi, atgādnes, pagarināts izpildes laiks, iekārtota vide.	Nepieciešamība papildināt un sistemātiski aktualizēt daudzveidīgus mācību materiālus (digitālos rīkus, vizuālās atgādnes, dažādas grūtības pakāpes uzdevumu krājumus). Palīdzēt skolēniem pašiem apzināties savas vajadzības, spējas un mācīšanās stilu, lai viņi laika gaitā spētu patstāvīgāk izvēlēties sev piemērotākos atbalsta rīkus un novērtēt savu sniegumu.
Vecāki un skolēni ir informēti par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot to un ievēro prasības. Skolotājiem ir vienota izpratne par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši grozījumiem Valsts pamatizglītības standartā.	Vērtēšanas pieejas maiņa, lai vērtēšana būtu mācīšanās atbalstam. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu un procesu.
Skolā veiksmīgi darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī notiek regulāra sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšana. Atbalsts atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām ir pieejams ne tikai speciālo izglītības programmu izglītojamiem, bet arī tiem, kuriem tas ir nepieciešams.	Pieaug to skolēnu skaits, kuriem nepieciešams dažāda veida atbalsts, kas prasa no pedagoga papildus darbu, kā rezultātā mazāk uzmanības var veltīt talantīgajiem bērniem.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Mācību procesā īstenot skolēncentrētu pieeju.

Lai sekmētu saliedētu skolas kopienu un stiprinātu valstisko piederību, ir nepieciešams mērķtiecīgi paplašināt latviešu valodas lietojumu un latviskās vides klātbūtni ne tikai mācību stundās, bet arī ārpusstundu un ikdienas komunikācijā.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināts stabilas atbalsta komandas (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs un karjeras konsultants) darbs.	Jāpaplašina vai elastīgāk jāorganizē speciālā pedagoga pieejamība, ņemot vērā pieaugošo pieprasījumu pēc individuālajām konsultācijām.
Ir izstrādāta kārtība un to ievēro gan pedagogi, gan vecāki, kavējumu pieteikšanai un rīcība mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Jāvērtē ne tikai kavējumu skaits, bet arī to patiesie cēloņi (veselība, ģimenes apstākļi, mācību grūtības, motivācijas trūkums vai psiholoģiskie faktori), lai preventīvie pasākumi būtu mērķtiecīgāki. Nepieciešams regulāri apkopot viedokļus (piemēram, aptaujās), cik ērti un efektīvi šī kārtība darbojas praksē, un vai vecāki savlaicīgi saņem nepieciešamo atbalstu. Lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skola iesaista skolēnus pašpārvaldes darbībā, veicina klases kolektīvu saliedētību un piedāvā daudzveidīgas ārpusskolas aktivitātes (piemēram, "Latvijas skolas soma", digitālie un karjeras pasākumi), tādējādi paaugstinot skolēnu mācību motivāciju un piederības sajūtu izglītības iestādei.
Skola mērķtiecīgi integrē pamatizglītības programmās skolēnus, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. Tas tiek īstenots, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un emocionāli drošu vidi gan vispārizglītojošo, gan speciālo izglītības programmu skolēniem.	Atbalsts ir strukturēts – tiek izstrādātas individuālas atbalsta programmas un sniegtas regulāras rekomendācijas priekšmetu pedagogiem un vecākiem. Īpašs uzsvars tiek likts uz neformālajām metodēm un saliedēšanas aktivitātēm, kas palīdz skolēniem ar speciālām vajadzībām veiksmīgāk iejusties skolas kolektīvā un klases vidē
Darbinieki un izglītojamie zina, kā rīkoties standarta ārkārtas situācijās (ugunsgrēks, evakuācija). Tiek organizētas drošības stundas, klašu audzināšanas stundas un tematiskie pasākumi par drošību.	Aktualizēt rīcības plānu krīzes situācijās. Nepieciešams regulāri (vismaz reizi mācību gadā) rīkot praktiskas krīzes situāciju simulācijas (piemēram, rīcībai krīzes gadījumā skolā), lai pārbaudītu plāna reālo efektivitāti. Jāuzlabo informācijas apmaiņas un krīzes paziņojumu sniegšanas sistēma vecākiem un plašsaziņas līdzekļiem, lai novērstu dezinformāciju.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam**:**

Jāaktualizē algoritmi, kā rīkoties brīdī, kad kavējumi sāk pārsniegt noteiktu slieksni (agrīnās brīdināšanas sistēma), izveidojot individuālu atbalsta plānu katram skolēnam.

Jāstiprina saikne ar skolas atbalsta personālu un nepieciešamības gadījumā ar ārējiem dienestiem (bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju), ja riski kļūst kritiski.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta visu mērķgrupu aptauja par izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. 84 % pedagogu ir apmierināti ar darbu iestādē. 80 % saņem nepieciešamo atbalstu darbā. 92 % pedagogi pozitīvi vērtē fizisko darba vidi. 77% skolēnu izjūt piederību skolai, 83% skolēnu zina, kur meklēt atbalstu, 80% skolēnu kopumā ir apmierināti ar skolu.	Veikt detalizētāku aptaujas analīzi, atgriezeniskās saites sniegšanai visām mērķgrupām un turpmāko sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai. Pilnveidot skolotāju, vecāku un skolēnu iesaisti skolas lēmumu pieņemšanā, tādējādi stiprinot labbūtības atbalsta sistēmu.
Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma gadījumos	Izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi pieņemto normatīvo aktu ievērošanai, analizējot un pilnveidojot trūkumus.
Tiek plānots un organizēts kopīgs darbs pie konfliktsituāciju risināšanas un novēršanas.	Veikt informācijas apkopojumu par drošības pārkāpumiem.
Notiek preventīvie pasākumi, klases stundas un akcijas, kas vērstas pret mobingu (emocionālo un fizisko vardarbību), piemēram, piedalīšanās programmā MOT.	Jāturpina pilnveidot darbs ar starpbrīžu uzraudzību un skolēnu savstarpējām attiecībām, lai savlaicīgi pamanītu un novērstu slēpto mobingu vai konfliktus arī digitālajā vidē (sociālajos tīklos).
Aktualizēta sociāli emocionālās mācīšanās nozīme kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	Darbs pie preventīvo pasākumu plānošanas pārkāpumu mazināšanai.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Lai nodrošinātu nepārtrauktu atbilstību ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, skolā ir nepieciešams ieviest vienotu uzraudzības un kontroles mehānismu. Tas sekmēs savlaicīgu risku identificēšanu, trūkumu novēršanu un iestādes darbības nepārtrauktu pilnveidi.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās klašu telpās ir projektori vai interaktīvie ekrāni.	Nepieciešams nomainīt novecojušās iekārtas un iegādāties jaunus interaktīvos ekrānus mācību procesa pilnveidei.
Digitālo platformu – soma.lv, skolasvards.lv, maconis un uzdevumi.lv nodrošinājums visiem pedagogiem un daļēji klašu grupām.	Nodrošināt platformas digiskola.lv pieejamību 1.-3.klašu skolēniem un pedagogiem, kuri māca šājās klasēs. Platformai uzdevumi.lv palielināt PROF licenču skaitu.
Ir pieejamas gan iekštelpas, gan ārtelpas brīvā laika pavadīšanai. Tika labiekārtotas atpūtas vietas sākumskolas klašu koplietošanas telpās.	Nepieciešams iegādāties dažādas spēles un iekārtas vai izveidot/ uzlabot atpūtas zonas brīvā laika saturīgai pavadīšanai vecāko klašu skolēniem.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Lai sekmētu izglītības kvalitāti un skolēnu labbūtību, skolas nākamā perioda prioritāres ir vērstas uz divām jomām: mācību procesa digitālo transformāciju un drošas, sakārtotas vides veidošanu vecāko klašu skolēnu saturīgai brīvā laika pavadīšanai.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Rēzeknes 3.pamatskola iniciatīvā **„Latvijas skolas soma"** piedalās ar 2018.gada septembra sākumu. **Programmas mērķis** ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinot piederības sajūtu un valstisko identitāti.	Ikviens skolēns tiek nodrošināts ar iespēju izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Katram mācību semestrim tiek izveidots pasākumu plānojums, kurš laika gaitā tiek īstenots.
Programmas **"Piens un augļi skolai"** skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu. **Projekta mērķis** ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, kā arī	Mūsu skolā gan piena produktus, gan augļus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā – otrdien, trešdien un ceturtdien var saņemt 1.-9.klašu skolēni.

palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.	
MOT pusaudžu motivācijas programmu skolā. "*Stipra jaunatne 12 – 16*"» MOT ir programma skolēniem dzīvotprasmes apguvei. Tās mērķis ir veidot stipru jaunatni, lai novērstu bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, sociālo atstumtību un no tās izrietošās garīgās veselības problēmas. MOT misija ir veidot atvērtāku, pretimnākošāku un drošāku sabiedrību.	Programmas ietvaros 7.-9. klašu jauniešiem tiks organizētas 14 interaktīvas iesaistošas nodarbības, kas: -) veido drosmīgas, pašapzinīgas personības; -) stiprina jauniešu mentālo veselību; -) cīnās ar mobingu, vardarbību, atkarību, izraisošo vielu lietošanu; -) motivē sasniegumiem, veicina individuālo līderību.
Pasākuma "Integrēta "Skola – kopiena" ietvaros tiks īstenots izglītības nozares projekts **"Skola-kopienā",** kura plānotais iznākums t. sk. ir izglītojamo sociālā iekļaušana, viņu labbūtības veicināšana izglītības vidē un iekļaujošas izglītības attīstīšana. Projekta mērķis attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi.	Saskaņā ar projekta ESF+ Nr.4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola-kopienā"' ietvaros apstiprinātajiem individuālā atbalsta pasākumu plāniem 2025./2026. gadam, tika nodrošināti sekojoši atbalsta pasākumi. Noteiktiem 1.-3.klašu skolēniem (15 bērniem) tika nodrošinātas lasītprasmes nodarbības pie pedagoga 1 reizi nedēļā. Lasītprasmes nodarbības uzlaboja skolēnu lasīšanas līmeni, attīstīja radošo domāšanu un iztēli. Atviegloja mācību procesu. Vienam 1.b un diviem 8.b klašu skolēniem tika sniegts speciālista konsultatīvais atbalsts 1 reizi nedēļā pie izglītības un skolu psihologa. Tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni, lai uzlabotu skolēnu uzvedību, motivētu mācībām, mazinātu kavējumus. Vienam 7.a un vienam 8.b klases skolēnam ar uzvedības problēmām skolā tika piesaistīts mentors, izstrādāti individuālie atbalsta plāni un sastādīti tikšanās grafiki. Skolēni tika iepazīstināti ar dažādām aktivitātēm pilsētā, brīvprātīgā darba iespējām, kā arī tika motivēti vairāk iesaistīties dažādās aktivitātēs, radoši un jēgpilni pavadīt savu brīvo laiku. Akcentēta tika cieņpilna attieksme pret sev apkārtējiem cilvēkiem un vidi.
"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Projektā piedalījās Rēzeknes 3.pamatskolas 1.-9.klašu grupas. Katrā mācību semestrī tika nodrošināta 1 "STEM" nodarbība katram skolēnam.

Projekta mērķis nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.	1.-3.klašu skolēnu grupas apmeklēja norises "Vaļa skoliņas eksperimenti" un "Maizīšu meistarklase". 4.-6.klašu skolēnu grupas apmeklēja norisi "Elektronika un lodēšana. Vabolītes" un "Telpiskās domāšanas un maketēšanas darbnīcu. Mākam uzbūvēt!" 7.-9.klašu grupas "Konstruējam programmvadāmu robotu Motorlaivu" un "Maketēšanas darbnīca: Mūsu vide trīs dimensijās". Unikālo izglītojamo, kuri apmeklējuši norisi (no 1.septembra līdz pārskata perioda beigām), skaits 331, no tiem 142 meitenes un 189 zēni.
Izglītības iniciatīva matemātikā "Matemātiskas izpratības veicināšana 4.-6.klašu skolēniem" Projekta mērķis veicināt matemātiskās izpratības un prasmju apguvi 4.–6. klašu skolēniem.	Pedagogu profesionālā pilnveide. Regulāri moduļi un semināri 4.–6. klašu matemātikas skolotājiem un skolu vadības komandām Skolēnu zināšanu un izpratnes mērījumi. Diagnosticējošie darbi 4. klasēm. Iniciatīvas ietvaros aktīvi notiek skolotāju tālākizglītības un metodiskās nodarbības.
"Digiskola" Interaktīva digitālo mācību materiālu platforma 1.–3. klasei, kas pārvērš drukātās mācību grāmatas par mūsdienīgiem un interaktīviem mācību rīkiem, kas atvieglo ikdienas darbu skolotājiem.	Skola piedalās platformas izmēģināšanā un aprobācijā (5 pedagogi). Notiek sadarbībā ar Latvijas Universitāti. Pedagogiem tiek rīkoti klātienes semināri.
"Digitālā darbība ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās" Projekta mērķis ir izveidot mūsdienīgu, elastīgu, ilgtspējīgu, uz mērķgrupas problēmu risinājumiem vērstu digitālā darba ar jaunatni sistēmu pašvaldībās, to sasaistot ar citiem pašvaldības pakalpojumiem un mērķa grupas vajadzībām, lai nodrošinātu jauniešiem plašas iespējas attīstīt un pielietot savas digitālās prasmes.	ARPC "Zeimuļs" durvis vēra digitālā jauniešu istaba. 8.klašu skolēni piedalījās organizētājos digitālo prasmju pilnveidošanas aktivitātēs.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Skolai ir labi sasniegumi olimpiādēs:

Iegūtā vieta	**Olimpiāde**

divi 3.pakāpes diplomi	Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiāde
1.un 2.pakāpe un Atzinības raksts	Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiāde speciālajā izglītībā
3.pakāpe	Rēzeknes valstspilsētas bioloģijas olimpiāde
2 Atzinības raksti	Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada atklātā dabaszinību un matemātikas multidisciplinārā olimpiāde
Atzinības raksts	Rēzeknes valstspilsētas ķīmijas olimpiāde
3.pakāpe un Atzinības raksts	Rēzeknes valstspilsētas angļu valodas olimpiāde speciālajā izglītībā

Konkursu rezultāti:

Iegūtā vieta	**Konkurss**
I pakāpes laureāts	Rakstnieka Mihaila Narica Starptautiskā izglītojošā centra rīkotais 2025./2026.gada skolnieku zīmējumu konkurss
Trīs 2.vietas	Rēzeknes valstspilsētas dizaina darbu konkurss „Pirmie soļi dizainā”
Atzinības raksts	Rēzeknes valstspilsētas fizikas detektīvspēle “Izzini pasauli kā fiziķis”

Sporta sacensību rezultāti:

Iegūtā vieta	**Sacensības**
1.vieta	Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada izglītības iestāžu sacensības futbolā 2010.-2011.g.dz.zēniem
3.vieta	Rēzeknes valstspilsētas pamatskolu komandu sacensības florbolā
4.vieta	Rēzeknes valstspilsētas pamatskolu komandu sacensības volejbolā

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestāde tika akreditēta 2025. gadā. Akreditācijas ieteikumi izpildīti.

Novērtēšanā norādītais uzdevums	Rīcības plāns darbības pilnveidei
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē	1. Skolas vadības komandai veikt mācību stundu hospitēšanu 4.-7.klasēs sākot ar 2025.gada 1.septembri. 2. 2025.gada 10.jūnijā tika iesniegts lūgums Rēzeknes valsts 1.ģimnāzijai organizēt pedagogiem semināru, lai stiprināt pedagogu prasmes ikdienas mācību procesā izmantot izglītojamo savstarpējo vērtējumu un pašvērtēšanu, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus un pastiprinot aktivitātes, kas saistās ar turpmāk veicamo darbu plānošanu. 2025./2026.m.g. vietniekam mācību darbā sastādīt atklāto mācību stundu grafiku, labās prakses vērošanai. Grafiks tika sastādīts un tika novadītas 9 atklātās mācību stundas.
Nodrošināt regulāru un pilnvērtīgu datu ieguvi par diskriminācijas, ksenofobijas un citiem neiecietības riskiem, kā arī vispārējiem labbūtības, drošības un izglītības iestādes darbības kvalitātes izvērtējuma datiem, aptverot visas iesaistītās mērķgrupas.	1. 2025./2026.m.g. turpināt realizēt skolā pretbulinga motivācijas programmu "MOT jauniešiem" 7.-8.klasēs. MOT programma tiek realizēta 2025./26. m.g.
Izglītības iestādes vadībai nodrošināt pedagogiem un atbalsta personālam profesionālās pilnveides aktivitātes un metodisko atbalstu par konsekvences ievērošanas nozīmīgumu, ievadot datus skolvadības sistēmā E-klase. Vadības komandai atbildīgi pārraudzīt vienotas pieejas lietošanas praksi datu atspoguļošanā E-klasē un nodrošināt precīzu informācijas uzskaiti.	2025.gada 29.maijā Pedagoģiskās padomes sēdē viens no izskatītajiem darba kārtības jautājumiem bija "Savlaicīga un kvalitatīva datu atspoguļošanu e-klases sistēmā". Šis jautājums atkārtoti tika aktualizēts 2025.gada augusta Pedagoģiskās padomes sēdē un kontrolēta izpilde 2025./2026.m.g. Kontroli veica direktora vietnieks mācību darbā.
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci snieguma līmeņu formulēšanas un dažādu sarežģītības pakāpju pārbaudes darbu veidošanas jautājumos.	2025.gada augusta Pedagoģiskās padomes sēdē skolas metodiķis pilnveidoja pedagogu profesionālo kompetenci snieguma līmeņu formulēšanas un dažādu sarežģītības pakāpju pārbaudes darbu veidošanas jautājumos.
Pilnveidot pedagogu prasmes izvērtēt katru	1. Skolas metodiķis 2025.gada oktobrī organizēja semināru pedagogiem par kvalitatīvas

izglītojamo snieguma dimensiju un sniegt izglītojamiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti, kā arī prasmes ikdienas mācību procesā izmantot izglītojamo savstarpējo vērtējumu un pašvērtēšanu, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus un pastiprinot aktivitātes, kas saistās ar turpmāk veicamo darbu plānošanu.	atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; 2. 2026.gada janvārī skolas metodiķis organizēja semināru par mācību procesa iekšējo diferenciāciju.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Drošas, sakārtotas vides veidošana vecāko klašu skolēnu saturīgai brīvā laika pavadīšanai.
Veidot rotaļu zonas sākumskolas skolēniem skolas pagalmā, tādējādi veicinot jēgpilnu starpbrīžu izmantošanu.

7.2.sadaļu – izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Attīstīt jauno pedagogu mentoringa sistēmu un veicināt pieredzējušu pedagogu iesaisti profesionālās pieredzes nodošanā.

Pirms būtisku reformu ieviešanas iesaistīt izglītības iestāžu vadītājus un pedagogus politikas priekšlikumu apspriešanā.

Rēzeknes 3. pamatskolas direktore A. Peipiņa