



Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība

Rēzeknes 3.pamatskola

Reģ. Nr. 3112903518, 18. novembra iela 33, Rēzekne, LV-4601
Tālr. 64622654, 64622656, e-pasts 3vsk@rezekne.lv

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas

Izglītības pārvaldes vadītājs

_____A.Drelings

2024.gada _____._____

Rēzeknes 3.pamatskolas

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024. - 2027.gadam



SATURS

1. Izglītības iestādi raksturojušie rādītāji	3
2. Izglītības iestādes misija, vīzija un tikumi	5
3. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un sasniedzamie rezultāti	6
4. Attīstības prioritātes 2024.-2027.gadam un sasniedzamie rezultāti	8

1. Izglītības iestādi raksturojušie rādītāji

Izglītības programmas un izglītojamo skaits uz 01.09.2023.:

Programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-6312	240
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-3157	115
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-6416	32
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-4017	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015611	V-6415	15
KOPĀ:			406

Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju:

		Skaitis	t.sk.
Mācību priekšmetu pedagogi		44	pagarinātās dienas grupas skolotāji – 4 pedagoga palīgi – 5 interesu izglītības skolotāji – 16
Bibliotekāri			2
Karjeras konsultanti			2
Atbalsta personāls	sociālais pedagogs		1
	izglītības psihologs		1
	skolotājs logopēds		1
	speciālais pedagogs	vakance	1 pedagogs, kurš pilda pienākumus
	veselības speciālists	1	
Administrācija (direktora vietnieki)			3
Izglītības metodiķis		1	
Direktors		1	

Visiem pedagogiem, izņemot trīs, kuri mācās augstskolā, ir augstākā izglītība, 33 no tiem ir akadēmiskais un/vai profesionālais maģistra grāds.

Skolā darbojas 7 metodiskās komisijas:

Metodiskās komisijas	Mācību priekšmeti
Latviešu valodas	Latviešu valoda un literatūra
Valodu jomas	Svešvaloda I angļu Svešvaloda II krievu Svešvaloda III vācu Krievu valoda un literatūra
Matemātikas jomas un tehnoloģiju jomas	Matemātika Dizains un tehnoloģijas Datorika Inženierzinības
Dabaszinātņu jomas un veselības un fiziskās aktivitātes jomas	Dabaszinības Fizika Ķīmija Bioloģija Ģeogrāfija Sports un veselība
Sociālās un pilsoniskās jomas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas	Sociālās zinības Sociālās zinības un vēsture Latvijas un pasaules vēsture Kultūras pamati Vizuālā māksla Mūzika Teātra māksla
Sākumskolas skolotāju	1.-4.klašu priekšmetu skolotāji
Klašu audzinātāju	1.-9.klašu audzinātāji

Interesu izglītības programmas 2023./2024.mācību gadā:

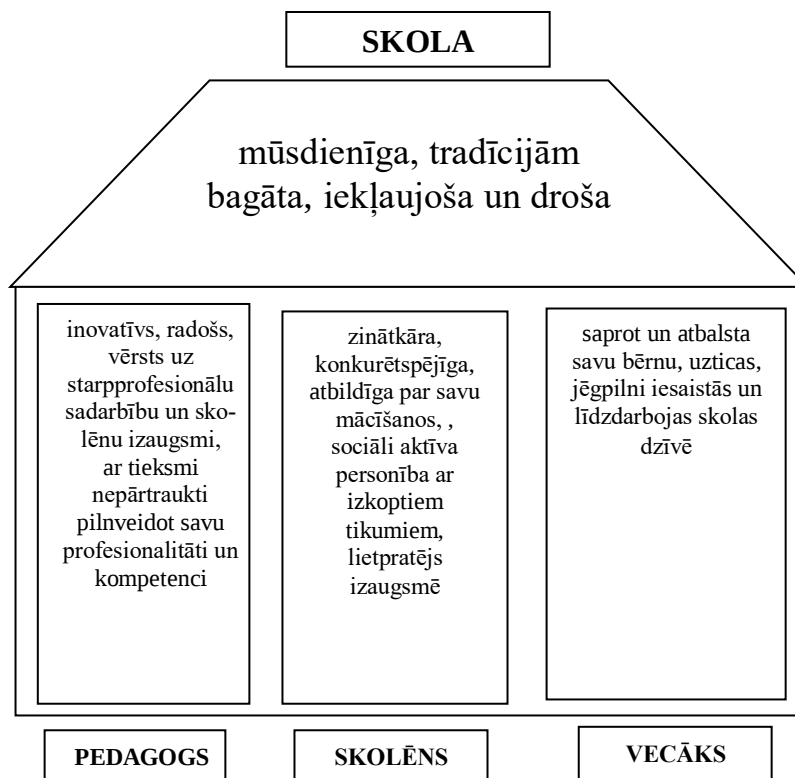
Nr. p.k.	Nosaukums	Klases	Nr. p.k.	Nosaukums	Klases
1.	MANAS DOTĪBAS UN IESPĒJAS	1.	2.	KORIGĒJOŠĀ VINGROŠANA	1. - 4.
3.	ĀBECES NOSLĒPUMI	1.-2	4.	KULINĀRIJAS MEISTARKLASE	3. - 4.
5.	RUNĀJU DROŠI	3. – 4.	6.	GLEZNOŠANA AR DAŽĀDIEM MATERIĀLIEM	1. - 4.
7.	MONTESORI MATEMĀTIKAS NODARBĪBAS	1. - 2.	8.	DRAMATISKĀS MĀKSLAS PAMATI	1. - 4.
9.	ŪDENS LABORATORIJA	2.	10.	EASY ENGLISH	6.
11.	MŪSDIENU DEJAS	1. - 4.	12.	AR VOLEJBOLU UZ TU	5. - 9.
13.	VOKĀLAIS ANSAMBLIS	1.-4.	14.	KAM IR VALODA, TAM IR PASAULE	9.
15.	DZIESMU BRĪNUMS	5. - 9.	16.	VALODU PASAULĒ	7.
17.	NOFORMĒŠANAS PAMATI	4. - 9.			

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un tikumi

Misija:

Uz tikumiem balstīta konkurētspējīga izglītība, kas sekmē izglītojamo spēju nepārtraukti mācīties, attīstīt savus talantus, veicināt pilsonisko līdzdalību un karjeras izvēli.

Vīzija:



Tikumi:

- ✓ **Atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- ✓ **Centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- ✓ **Gudrība** – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- ✓ **Solidaritāte** – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

3. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Kompetencēs balstīta pāreja uz vienotu skolu
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie / kvalitatīvie indikatori
1. Visu klašu izglītojamie iegust izglītību atbilstoši Pamatizglītības programmas saturam	1.1. 2024./2025.māc.gadā 1.-5. un 7.-9.klašu izglītojamie mācās atbilstoši Pamatizglītības programmas saturam; 1.2. Sākot ar 2025./2026.māc.gadu 1.-9.klašu izglītojamie mācās atbilstoši Pamatizglītības programmas saturam.
2. Mācību stundās un starpbrīžos pedagogi un izglītojamie lieto valsts valodu	2.1. Mācību stundās un ārpus tām pedagogi un izglītojamie lieto valsts valodu; 2.2. Tiek organizēti labās prakses piemēri (atklātās stundas).
3. Tiek īstenoti ārpusstundu pasākumi latviešu valodas izkopšanai	3.1. Katras mācību jomas ietvaros tiek organizēts vismaz viens pasākums; 3.2. Izglītojamo un vecāku apmierinātības līmenis (atgriezeniskā saite)
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas veiksmīga ieviešana
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie / kvalitatīvie indikatori
1. Izveidota vienota izpratne par jauno vērtēšanas kārtību	1.1. Organizēti semināri pedagogiem; 1.2. Izglītojamie un vecāki izglītoti un izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (100% skolēnu un 85% vecāku izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību); 1.3. Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos.
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Iekļaujošās izglītības vides attīstīšana sekmīgai izglītības programmu īstenošanai un izglītojamo izaugsmei
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie / kvalitatīvie indikatori
1. Nodrošināti kvalitatīvi atbalsta pasākumi visiem izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām un spējām	1.1. Sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; 1.2. Skola iekļauta programmā MOT; 1.3. Izglītojamajiem mācību stundās nodrošināta individualizācija / diferenciacija / personalizācija; 1.4. Organizētas interešu programmas atbilstoši izglītojamo talantiem un interesēm;

	1.5. Nodrošināta karjeras izglītība atbilstoši sabiedrības pieprasījumam; 1.6. Izglītojamo apmierinātības līmenis (aptaujas, pasākumu skaits, skolas absolventu atgriezeniskā saite).
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Pilnveidota pedagogu atbalsta sistēma
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvantitatīvie / kvalitatīvie indikatori</i>
1. Izveidota metodiskā atbalsta sistēma pedagogiem 2. Izveidota sociālemocionāla atbalsta sistēma pedagogiem 3. Pilnveidota atbalsta komandas savstārpēja sadarbība	1.1. Pedagogiem tiek sniegts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, pamatojoties uz mācīšanas un mācīšanās vajadzībām; 1.2. Organizēti semināri pedagogiem; 1.3. Izveidota elektronisko dokumentu koplietošanas mape; 1.4. Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes. 2.1. Pedagogu apmierinātības līmenis (atgriezeniskā saite); 2.2. Ir nokomplektēts pedagogu štats. 3.1. Izstrādāta atbalsta komandas darba kārtība (reglaments); 3.2. Štatā ir speciālais pedagogs; 3.3. Atbalsta komandas darba atspoguļošana dokumentācijā; 3.4. Visām izglītības procesā iesaistītām pusēm ir zināms atbalsta komandas darba reglaments; 3.5. Atbalsta komandas specialisti un viņu pakalpojumi ir pieejami pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

4. Attīstības prioritātes 2024.-2027.gadam un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie / kvalitatīvie indikatori
1. Izglītības iestādē ir kopīga vīzija par mācīšanos visiem	1.1. Ir pilveidota misija, vīzija un tikumi, kuri atklāj redzējumu par mācīšanās jēgu un nozīmi; 1.2. 100% skolas darbinieku un 75% vecāku ir iepazinušies ar skolas misiju, vīziju un tikumiem; 1.3. 90% izglītojamo ir iepazinušies ar skolas misiju, vīziju un tikumiem un ar to saistītajām prasībām izglītojamajiem.
2. Izglītojamo atbildīga iesaiste mācību procesā	2.1. Formatīvais vērtējums kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa pašvadītu prasmju veicināšanai; 2.2. Pilveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, mainīta mācību sasniegumu vērtēšanas pieeja un mācību procesa organizēšana; 2.3. 100% izglītojamo un 85% vecāku zina un izprot izmaiņu mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā un mācību procesa organizēšanā jēgu.
3. Pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmas izveide	3.1. Izveidota savstarpējās mācīšanās un kopīga mācību procesa plānošanas sistēma; 3.2. Atklāto novadīto stundu skaits; 3.3. Pedagogi sadarbojas atbilstoši profesionālās attīstības vajadzībām un skolas izvirzītajām prioritātēm.
4. Skolvadības komandas kapacitātes stiprināšana	4.1. Izveidota rīcībspējīga skolvadības komanda; 4.2. Izstrādāta informācijas aprites un stratēģisko lēmumu pieņemšanas pieeja, iesaistot skolas pedagogus un atbalsta komandu; 4.3. 70% izglītojamo un 85% pedagogu apliecina, ka skolvadības komanda sniedz sociālemocionālu atbalstu.
Prioritāte	Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie / kvalitatīvie indikatori
1. Sekmīgi tiek īstenotas speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās un ar valodas traucējumiem	1.1. Uzņemto izglītojamo skaits speciālajās programmās; 1.2. Izglītības iestādē rezultatīvi strādā speciālais pedagogs; 1.3. Organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi

2. Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām 3. Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem	pedagogiem darbam speciālās izglītības programmās. 2.1. Vienota atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām; 2.2. Nesekmīgo izglītojamo skaits samazinājās par 10%; 2.3. Izveidota pieeja izglītojamo pozitīvās uzvedības veicināšanai; 2.4. 95% izglītojamo ar mācīšanās grūtībām prot izmantot atbalsta pasākumus. 3.1. Pieaug izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem par 5%; 3.2. Uzlabojās izglītojamo sniegumi pilsētas un reģionālajās olimpiādēs; 3.3. Izglītojamie motivēti paaugstināt savus mācību sasniegumus; 3.4. Izglītojamo vecāki ieinteresēti un atbalsta savu bērnu mācību sasniegumu paaugstināšanā.
Prioritāte	Digitālo prasmju attīstīšana un skolas digitālo iespēju pilnvērtīga izmantošana mācību procesa individualizācijai, diferenciacijai un personalizācijai
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvantitatīvie / kvalitatīvie indikatori</i>
1. Izglītības procesā iesaistītām pusēm ir attīstītas pamatprasmes darbam ar datoru 2. Pedagogi mācību procesā aktīvi izmanto diferenciaciju / individualizāciju / personalizāciju	1.1. 98% pedagogiem attīstītas prasmes darbam ar datoru un viņi aktīvi iesaista izglītojamos darbā ar datoriem mācību stundas laikā; 1.2. 90% pedagogu mācību procesa organizēšanai izmanto skolas rīcībā esošas tehnoloģijas; 1.3. Organizētas apmacības ar mācībām saistīto platformu (e-klase, uzdevumi.lv utt.) izmantošanai; 1.4. 90% vecāku un 100% izglītojamo prot izmantot ar mācībām saistītās platformas (e-klase, uzdevumi.lv utt.) 2.1. 100% pedagogu izprot jēdzienu diferenciacija / individualizācija / personalizācija nozīmi; 2.2. 95% pedagogu apzinās izglītojamo individuālās vajadzības, lai mērķtiecīgi pielietotu diferenciaciju / individualizāciju / personalizāciju; 2.3. Katrā 1.-4.klasē ir pedagoga palīgs.

AKCEPTĒTS

Skolas Padomes sēdē 05.06.2024.

Pedagoģiskās Padomes sēdē 30.05.2024.