



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME



# **RĒZEKNES 3.VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2018

## SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	6
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE.....	8
4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	9
Joma – 4.1. MĀCĪBU SATURS .....	9
Joma – 4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS .....	9
Joma – 4.3. MĀCĪBU SASNIEGUMI .....	13
Joma – 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM .....	20
Joma – 4.5. SKOLAS VIDE.....	29
Joma – 4.6. SKOLAS RESURSI.....	31
Joma – 4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA.....	32
5. CITI SASNIEGUMI.....	36
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA .....	37

# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

## **Rēzeknes 3.vidusskola**

Reģ. Nr. 3113900063,

18.novembra iela 33, Rēzekne, LV-4600,

tālrunis 64622654, 64622656, fakss 64622656, [3vsk@rezekne.lv](mailto:3vsk@rezekne.lv)

oficiālā elektroniskā adrese \_DEFAULT@40900023871

direktore Kristīne Ustinova

**Dibinātājs:** Rēzeknes pilsētas dome

Reģ.Nr.90000025465,

Atbrīvošanas aleja 93, Rēzekne, LV-4600,

fakss 64607600, [dome@rezekne.lv](mailto:dome@rezekne.lv)

Rēzeknes 3.vidusskola ir viena no vecākajām skolām Rēzeknes pilsētā. Skolas ēka uzcelta 1923.gadā. Sākumā tā bija latviešu ģimnāzija, kura pastāvēja līdz 1943.gadam, bet no 1943.g. līdz 1944.gadam te atradās vācu armijas hospitālis. 1944.gadā bombardēšanas laikā celtne tika sagrauta.

Kā liecina arhīva dokumenti, ēku atjaunoja īsi pirms 1949./1950.mācību gada sākuma. Tajā gadā darbu uzsāka Septiņgadīgā skola ar krievu mācībvalodu.

No 1955.gada 1.septembra saskaņā ar Tautas izglītības nodaļas rīkojumu septiņgadīgā skola tika pārveidota par Rēzeknes 3.vidusskolu. 1958.gadā bija pirmais skolas izlaidums. 1973.gadā tika pabeigta trīsstāvu piebūve, kurā izvietoja mācību kabinetus un sporta zāli.

Gadu gaitā Rēzeknes 3. vidusskolai ir izveidojies savs tēls sabiedrībā. Skola sniedz kvalitatīvu izglītību, sekmē konkurētspējīgu personību veidošanos, rada optimālus apstākļus integrācijai un starpnacionālo kultūru mijiedarbībai.

Rēzeknes 3.vidusskola realizē mazākumtautību izglītības programmas. Pedagogi veiksmīgi organizē savu darbu, stundās aktīvi izmanto jaunākās tehnoloģijas un pasniedz priekšmetus gan dzimtajā valodā, gan valsts valodā, gan bilingvāli. Mūsu skolas absolventi ir skolas slava un gods. Absolventi iestājas prestižās augstskolās budžeta vietās. Katru gadu mēs saņemam pateicību no augstskolām par saviem absolventiem. Ir izglītojamie, kuri, absolvējot skolu, vēl ilgi paliek tai uzticīgi un atgriežas gan strādāt, gan izglītot savus bērnus un mazbērnus. Pašlaik Rēzeknes 3.vidusskolā strādā 6 bijušie mūsu skolas absolventi.

Skolā darbojas Rēzeknes krievu kultūras un baltkrievu centri, kas padara skolu ne tikai par izglītības, bet arī kultūras centru.

## **Izglītojamo skaits**

(izglītojamo skaits minēto mācību gadu 1.septembrī)

	<b>1.-4.klasēs</b>	<b>5.-9.klasēs</b>	<b>10.-12.klasēs</b>	<b>Kopā</b>
2016./2017.	181	195	69	445
2017./2018.	173	204	54	431
2018./2019.	179	205	63	447

Mācībām skolā 2018./2019.māc.g. 1.klasē pieteicās 50 skolēni (nepieciešams atzīmēt, ka jau trīspadsmito gadu skolā tiek nokomplektētas divas pirmās klases), bet 10.klasē - 23 skolēni. 10.klases audzēkņi ir mūsu skolas 9.klašu absolventi un 2 no citām pilsētām. Vidusskolu pamatā veidojam no saviem skolēniem. Kopumā skolā mācās 16 - 17% no citām pašvaldībām. Svarīgs skolas sasniegums ir izglītojamo skaita stabilizācija un palielināšanās, neskatoties uz to, ka vidēji 4 bērni gadā aizbrauc ar vecākiem uz ārzemēm un tiek atskaitīti.

Skolā strādā 45 pedagogi (40 no tiem pamatdarbā). Lielākajai daļai pedagogu darba stāžs pāri 20 gadiem.

### Skolotāju skaits pēc stāža 2018./2019.mācību gadā

1-4 gadi	5-9 gadi	10-19 gadi	20-29 gadi	30-39 gadi	>40 gadi
4 9%	5 11,4%	4 9,1%	9 20,5%	17 38,6%	5 11,4%

Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 7 no tiem ir akadēmiskais maģistra grāds un lielākajai daļai – profesionālais maģistra grāds. 3.kvalitātes pakāpe, kas iegūta līdz 2017.gada 9.augustam piešķirta 4 pedagogiem un 4.kvalitātes pakāpe – 1 pedagogam. No 2017.gada 10.augusta 3 pedagogiem piešķirta 2.kvalitātes pakāpe un 2 pedagogiem - 3.kvalitātes pakāpe.

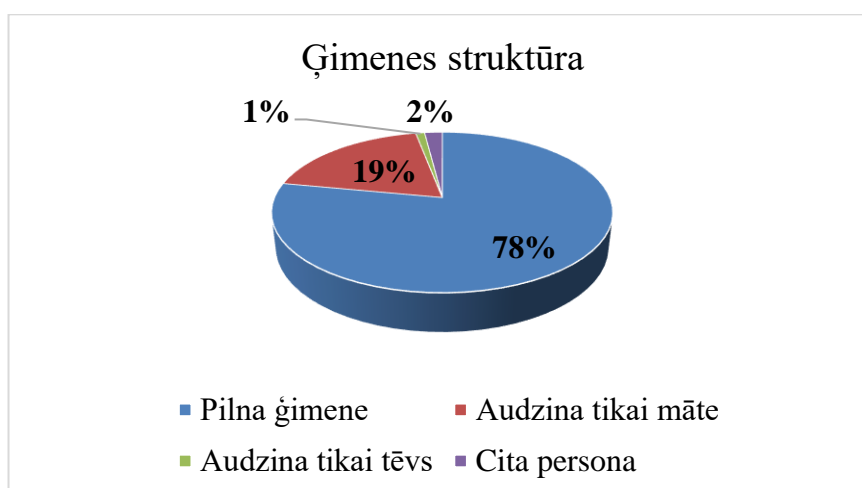
Atbalsta grupas personāls sastāv no sociālā pedagoga, kurš pilda arī pedagoga karjeras konsultanta pienākumus, speciālā pedagoga, logopēda, koriģējošās vingrošanas skolotāja un pirmsskolas iestāžu un skolu māsas. Skola strādā vienā maiņā, to apkalpo 25 saimnieciskie darbinieki.

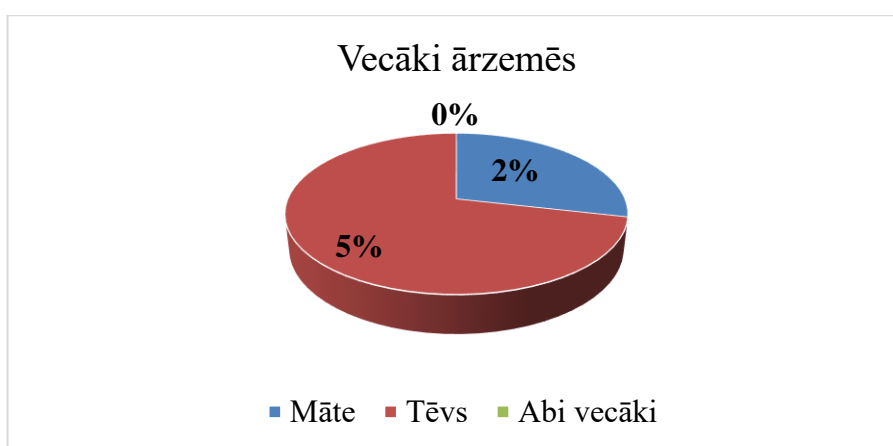
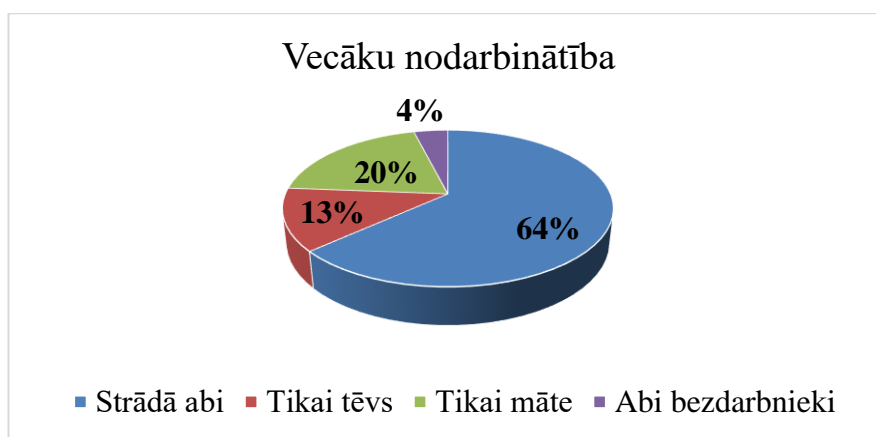
### Sociālās vides īss raksturojums

347 (78%) izglītojamie nāk no pilnām ģimenēm, 89 (20%) izglītojamos audzina viena māte, 2 – viens tēvs, 9 – cita persona. Aizbildņi ir 5 izglītojamiem.

Abi vecāki strādā 286 izglītojamiem, strādā tikai viens no vecākiem 145 izglītojamiem un 16 izglītojamiem abi vecāki ir bezdarbnieki. Māte dzīvo ārzemēs – 8 izglītojamiem, tēvs – 24 izglītojamiem, abi vecāki ārzemēs – nav tādu ģimeņu.

### Ziņas par ģimenēm 2018./2019. mācību gads





### Skolā licencētās un akreditētās izglītības programmas

Skola 2018./2019. mācību gadā īsteno:

- Vispārējās pamatizglītības izglītības programmu mazākumtautību dienas skolām (kods 21011121);
- Vispārējā vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programmu (kods 31011021);
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621);

### Skolas piedāvājums

2018./2019.mācību gadā:

- Skolā strādā 3 pagarinātās dienas grupas.
- Organizētas fakultatīvu nodarbības:
  - sākumskolā – 16 stundas,
  - pamatskolā – 10 stundas,
  - vidusskolā – 3 stundas.
- Nodrošinātas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Nodrošināti e-klases pakalpojumi visiem pedagogiem, skolēniem un skolēnu vecākiem, aktuālā informācija skolas mājas lapā un interneta pieslēgums visos kabinetos.

- Katrā mācību kabinetā ir stacionārs projektorš vai interaktīvā tāfele vai televizors, kurš ir pieslēgts datoram.
- Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas: vokālais ansamblis, videospēļu izstrādes pamati Unity (sadarbībā ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju), šahs, noformēšanas pamati, latviešu tautas dejas, floristika maziem pirkstiņiem, dramatiskās mākslas pamati, dabas draugi, jaunais auto vadītājs – teorētiskis, Skauti un gaidas.
- Skolai ir vesela virkne tradīciju: Zinību diena, Skolotāju diena, 5. un 10.klašu iesvētīšana, Lāčplēša dienas zibakcija “Es esmu Latvija!”, Latvijas Neatkarības proklamēšanas diena, Jaungada egles, 1.klašu skolēnu un pirms skolas skolēnu pasākums „Ābeces svētki”, Absolventu vakars, Svētā Valentīna diena, mācību priekšmetu nedēļas vai tematiskie pasākumi, svinīgs pasākums „Skolai par godu”, Pēdējais zvans, izlaidumi.
- 7., 8., 10. un 11.klašu skolēni izstrādā Zinātniski pētnieciskos darbus, kuri tiek prezentēti skolas konferencē, labākie darbi tiek sūtīti uz reģionālo konferenci Daugavpilī.
- Katra mācību semestra beigās tiek organizētas vecāku konsultāciju dienas, kad katram vecākam ir iespēja satikt gan sava bērna skolotājus, gan skolas vadību.
- Skolā darbojās izglītojamo līdzpārvalde, kura aktīvi piedalās skolas dzīvē un nodrošina skolas pārstāvēšanu pilsētas un reģionālajos pasākumos: „Pop iela”, „Karjeras nedēļa”, „Manas izaugsmes iespējas”, „Iedvesmo Rēzekni” u.c.
- Skola katru gadu organizē bērnu vasaras un rudens nometnes, kurās piedalās ne tikai Rēzeknes 3.vidusskolas skolēni, bet arī citu skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu skolēni.

## **2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI**

### **Skolas vīzija**

Skola – daudzfunkcionāls izglītības, kultūras un sociālā atbalsta centrs.

Skolas galvenā misija ir veicināt katra izglītojamā izaugsmi un mērķtiecīgu karjeras izvēli, sagatavotību dzīvei mainīgajā pasaulē.

### **Skolas pamatmērķi**

- Īstenot kvalitatīvu vispārējās pamata un vidējās izglītības standartu, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.
- Veicināt katra skolēna izaugsmi, aktualizējot mācīšanās procesu un kompetenču veidošanos apzinātas karjeras izvēlei.
- Audzināt skolēnu, kā patriotisku un atbildīgu pilsoni, stiprinot piederību Latvijas valstij, tautai un tās pamatvērtībām.

### **Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti**

Pēdējo divu gadu laikā tika izvirzītas divas galvenās prioritātes:

- katra izglītojamā izaugsmes veicināšana, un sagatavošanās kompetenču pieejas ieviešanai, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā;

- katra izglītojamā izaugsmes veicināšana, mācīšanās procesa motivēšana un skolēnu iesaistīšana aktīvā darbībā.

Katra izglītojamā izaugsmes veicināšana bija aktualizēta pedagogiskajā sēdē „Katra skolēna izaugsmes veicināšanas metožu, paņēmieni un instrumentu apkopošana un izvērtēšana” (15.03.2017., protokols Nr.3), kurā sīki tika analizētas visas veiksmes un neveiksmes mācību darbā, noskaidroti to iemesli. Par skolas pilnveidošanas svarīgām sastāvdaļām noteiktas atgriezeniskā saikne un vērtēšana, kā nepieciešamos nosacījumus skolēnu motivācijai mācīties. Tāpēc lielāka uzmanība skolotāju darbā bija pievērsta mācīšanās procesa veicināšanai, ievērojot katra skolēna dotības, spējas un īpatnības. Aktualizētas alternatīvās metodes, mini projekti, mācību ekskursijas un citas darba formas, kuras sekmē mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, skolēnu redzesloku paplašināšanu.

Skola ir iesaistīta projektā “Individuāla pieeja katram skolēnam vispārējās izglītības iestādēs”. Projekta aktivitātes virzītas uz izglītojamo izaugsmes veicināšanu. Viena no šādām iespējām ir nodarbības individualizētam mācību atbalstam pēc mācību stundām. Nodarbībās ir iespēja talantīgiem skolēniem papildināt savas kompetences matemātikā, fizikā un ķīmijā, attīstīt domāšanas un situāciju analīzes prasmes. Notiek nodarbības angļu valodā ar mērķi sniegt individualizētu atbalstu, nostiprināt angļu valodas prasmes klasē, kur ir skolēni ar ļoti zemu angļu valodas līmeni. Nodarbības latviešu valodā dot iespēju attīstīt katra skolēna latviešu valodu spēļu formā, neformālajās situācijās, paaugstināt latviešu valodas izmantošanas motivāciju un sekmēt valsts pārbaudījumu rezultātu uzlabošanu.

Ar speciāla pedagoga palīdzību notiek katra bērna, kuram ir grūtības mācīšanās, spēju, dotumu noteikšana un individuālo dotumu attīstības veicināšana. Mācību procesā realizējas individuāla un diferencēta pieeja. Notiek korekcijas darbs. Izmantotas projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes izglītojamo izaugsmes veicināšanā.

Bez galvenajām prioritātēm svarīgas bija šādas:

**Prioritāte: *Attīstīt skolēnu motivāciju izaugsmei, panākumu gūšanai un apzinātas karjeras izvēlei, balstoties uz individuālajām rakstura iezīmēm un spējām.***

Katra izglītojamā personība tiek respektēta un atbalstīta. Skolēni izzina sevi, pildot testus, kurus sociālais pedagogs analizē un rezultātus izrunā ar katru izglītojamo individuāli. Atkarībā no izglītojamā individuālajām spējām un rakstura iezīmēm katram skolēnam tiek piedāvāta iespēja papildus izvēlēties sev tīkamāko interešu izglītības programmu. Sākot ar 8.klasi, skolēniem ir iespēja izmēģināt savus spēkus skolēnu līdzpārvaldes sastāvā, pārstāvēt savu skolu Rēzeknes pilsētas Jauniešu domē. Dalība ARPC „Zeimuļs” rīkotajos pasākumos, Rēzeknes pilsētas mēroga pasākumos un valsts mēroga pasākumos (piem., 2017./2018. m.g. 42.ZPD valsts konferencē mūsu skolu pārstāvēja 3 darbi) arī sekmē izglītojamo izaugsmi. No 2016./2017.m.g. II semestra skolā tiek īstenots ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, lai uzlabotu pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem, veidojot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot viņu ar darba tirgu un tajā nepieciešamo profesiju daudzveidību. Skolēni regulāri piedalās „Karjeras nedēļas” pasākumos, „Ēnu dienās”, „Mana izaugsmes iespēja”, kuri palīdz skolēniem apzināt karjeras izvēles iespējas.

2017./2018.m.g. tika izveidota “Karjeras izglītības programma” ar mērķi: nodrošināt izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, kā arī radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

Skolā ir izveidoti metodiskie materiāli klašu audzinātāju darbam. Aktivizēts un pilnveidots darbs ar skolēnu portfolio. Pagājušajā mācību gada mūsu skolas absolventi visi palika Latvijā, vairākums turpina mācīties augstskolās un profesionālās izglītības iestādēs.

**Prioritāte: *Īstenot patriotisko un valstisko audzināšanu, stiprinot piederības sajūtu skolai, pilsētai, valstij un tās pamatvērtībām, Latvijas 100-gadi sagaidot.***

Latvijas valsts galvenā vērtība ir cilvēki. Viņi ar savu ikdienas darbu veido valsts tagadni un kopā ar jauno paaudzi liek pamatus rītdienai, lai nestu Latvijas vārdu pasaulē nākamajā simtgadē. Mums ir svarīgi, lai katrs skolēns justos piederīgs savai valstij, pilsētai un skolai. Patriotiskā un valstiskā audzināšana notiek ne tikai klases stundās un ārpusstundu pasākumos, bet izglītojamā skolas ikdienā. Skolā tiek pievērsta uzmanība gan valsts svētku dienām, gan piemiņas un atceres dienām. Lāčplēša dienas ietvaros tiek rīkota zibakcija „Es esmu Latvija!”, kuras laikā tiek atcerēti par 1919.gada notikumiem un parādīta piederības sajūta savai skolai un valstij - ar vārdiem „Es esmu Latvija!” katrs skolēns nodod Latvijas karogu klasesbiedram. Valsts Dzimšanas dienas ietvaros skolā notiek svinīgās līnijas un koncerti, kā arī vidusskolēni katru gadu 18.novembrī piedalās Rēzeknes pilsētas svinīgajos pasākumos par godu Latvijas Dzimšanas dienai. Skolēni arī piedalās Baltā galdauta svētkos pilsētas rīkotajos pasākumos.

Sagaidot Latvijas Simtgadi tika izstrādāts pasākumu plāns „Latvijas valsts simtgadei „Es esmu Latvija” veltītā skolēnu valstiskā un patriotiskā audzināšanas pasākumu cikla īstenošana Rēzeknes 3.vidusskolā”, kura ietvaros noritēja tādi pasākumi kā „Latviešu dziesmu krātuvīte”, foto konkurss “Mana Latvija”, erudītu konkurss, olimpiskā diena „Mūsu starti Latvijai!”, video/foto apsveikums „Sveicam Tevi, Latvija!” u.c. pateicoties jaunatnes iniciatīvu projektu konkursam tika uzrakstīts projekts „Latvijas Simtgades aleja”, saņemts finansējums un izvietota puķu dobe Laimas zīmes formā.

**Prioritāte: *Katra pedagoga profesionālā pilnveidošanās***

Skolā strādā pedagogi ar lielu darba pieredzi un augstu kvalifikāciju. Skola ir izstrādājusi “Rēzeknes 3.vidusskolas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību”, kas nosaka kārtību un kritērijus kādā tiek novērtēti pedagogi. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības kvalitātes rādītājs, kas raksturo viņa profesionālās darbības līmeni. Skolā 3.kvalitātes pakāpe, kas iegūta līdz 2017.gada 9.augustam piešķirta 4 pedagogiem un 4.kvalitātes pakāpe – 1 pedagogam. No 2017.gada 10.augusta 3 pedagogiem piešķirta 2.kvalitātes pakāpe un 2 pedagogiem - 3.kvalitātes pakāpe.

Pedagogu apzinātas kompetences vecināšanai skolas vadība katru mēnesi organizē skolotājiem seminārus, kuru galvenā tēma ir “Skola 2030”. Skolotāji tiek iepazīstināti ar teoriju, praksi, ar kompetenču pieejas ieviešanu mācību stundās, starppriekšmetu caurviju, sadarbību. Skolotājiem ir iespēja uzdot savus jautājumus un saņemt atbildes no pilotskolu pārstāvjiem. Ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar divām pilsētas pilotskolām – Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju un Rēzeknes internātpamatskolu – attīstības centru.

Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana un dalīšanās ar pieredzi un veiksmīgi pielietotām metodēm notiek skolotāju atklāto stundu laikā.

Uz skolu tika aicināti „uzdevumi.lv” komandas pārstāvji, kuri novadīja visiem pedagogiem semināru par veiksmīgu „uzdevumi.lv” izmantošanu ikdienas darbā un pārbaudes darbu organizēšanā. Visu skolotāji vēlme pašizglītoties, iegūt maģistra grādu vai papildus kvalifikāciju vienmēr tiek atbalstīta un veicināta.

### **3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE**

Iepriekšējā skolas akreditācijā veicamie pasākumi nebija noteikti.



## 4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### *Joma – 4.1. MĀCĪBU SATURS*

2018./2019.m.g. Rēzeknes 3.vidusskolā tiek realizētas atbilstošas valsts izglītības standartiem 3 izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods **21011121**) – izglītojas 372 izglītojamie;
  - Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods **31011021**) – izglītojas 63 izglītojamie;
  - Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods **21015621**) – izglītojas 12 izglītojamie;
- Visas programmas licencētas, stingri ievērojot licencēšanas termiņus.

Lielākā pedagogu daļa strādā pēc mācību priekšmetu programmu paraugiem. Ir pedagogi, kuri strādā pēc uzlabotām vai pašu veidotām mācību priekšmeta programmām.

Katra klases audzinātāja īstenotā audzināšanas programma atbilst licencētajai izglītības programmai, iekļaujot galvenās tēmas audzināšanas darbā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību stundu sarakstu iespējams iepazīties e-klasē.

Katram mācību priekšmetam katrā klašu grupā ir izstrādāts detalizēts tematiskais plāns, saskaņā ar priekšmeta vienoto programmu un standartu.

Plānojot darbu, lielākā daļa pedagogu ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju izglītojamiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamiem.

Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu. Lielākā daļa pedagogu veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību literatūru, citus mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Pedagogi izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot: individuālo darbu ar izglītojamiem, izglītojamiem nepieciešamās konsultācijas un atbalsta speciālistu konsultācijas.

Katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams, lai izglītojamiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums, vairumā, saskan ar ierakstiem klases žurnālā.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmeta programmu izvēli un izstrādi, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus. MK izvērtē mācību priekšmeta programmas.

**III līmenis - labi**

### *Joma – 4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS*

#### *Kritērijs – 4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte.*

Skola regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu. Skolas pedagogi regulāri veic sava pedagogiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto 1.semestrī un mācību gada beigās, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Veicinot jauno metožu un informācijas tehnoloģiju ieviešanu mācību procesā, uzsākas skolotāju atklātās stundas, kur skolotāji

rādīja, kā, saistot mācību satura apguvi ar praktisku dzīves darbību, var padarīt mācību stundu par mūsdienīgāku.

Lielākajā daļā mācību stundu izmanto pieejamos, stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas. Ir piemērotas klašu telpas, kuru iekārtojums un aprīkojums dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes. Lielākā izglītojamo daļa uzskata, ka skolā viņiem ir pieejams dators.

Pedagogu organizētās mācību stundas tiek virzītas uz katra skolēna jēgpilnu piedalīšanos mācību procesā, zināšanu un prasmju sasaisti ar jau iepriekš apgūto, problēmu risināšanu, izmantojot jau esošās un apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, sasaistot mācību saturu ar reālo dzīvi. Mācību procesā vērojama pedagogu mērķtiecība un precizitāte, gandrīz visi pedagogi darbojas ar entuziasmu, izskaidro izglītojamajiem darba mērķus un to saistību ar iepriekš mācīto. Mācību stundas mērķi ir sasniedzami un izglītojamiem saprotami. Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mācību stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Lielākā izglītojamo daļa atzīmē, ka mācību darbs skolā ir interesants, izglītojamiem patīk skolā apgūt jaunas zināšanas.

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja apgūt informācijas apstrādes, prezentēšanas un sadarbības prasmes. Skolotāju skaidrojums mācību stundās ir saprotams, skolēnu izaugsmi veicinošs un atbilstošs skolēnu vecumam un mācāmajai tēmai.

Pedagogi seko skolēnu mācību darbam, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas mācību priekšmeta tematiskajā plānā.

Stundu vērošana, veikto aptauju dati un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Pedsēdē „Atgriezeniskas saiknes veidošana, kā efektīva un personalizēta mācību un audzināšanas procesa veicināšana” (14.03.2016.) bija atzīmēts cik svarīga loma katra skolēna individuālai izaugsmei ir saņemt tūlītējo atgriezenisko saiti.

Iepazītās metodes skolotāji izmanto radoši, pielāgojot tās skolēnu vecumposma īpatnībām un saistot ar diagnosticējošo, kārtējo, nobeiguma vērtēšanas un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Skolotāji izmanto atbilstošas mācīšanas metodes darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Skolā ir uzkrāta bagāta pieredze skolēnu zinātniski pētniecisko darbu organizēšanā. Skolā ir izstrādāta un darbojas “Kārtība par skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu”, kas nosaka vienotas prasības zinātniski pētniecisko darbu izstrādes organizācijā, noformēšanā, vērtēšanā. Veicot šo darbu, tiek rosināta skolēnu interese par mūsdienu zinātnes un sabiedrības procesiem, attīstīta kritiskā domāšana, veidotas iemaņas patstāvīgam izziņas procesam un attīstītas citas 21.gadsimta kompetences.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, plānoti un bieži diferencēti, tie nostiprina un papildina mācību stundā apgūto. Lai motivētu skolēnus mācību darbam, mājas darbu formas ir daudzveidīgas - uzdevumi, pētījumi, radošie darbi, praktiskie darbi, projekti. Gandrīz visi izglītojamie apgalvo, ka pedagogi izskaidro, kā veikt mājas darbus. Mājas darbu uzdošana tiek organizēta, apzinoties nepieciešamību novērst skolēnu pārslodzi. Tomēr varētu vēlēties vēl ciešāku mācību priekšmetu skolotāju savstarpēju sadarbību mājas darbu uzdošanā, jo ne vienmēr ir vērojama darbu sabalansētība starp dažādiem mācību priekšmetiem vai integrēti mājas darbi vienlaicīgi vairākos mācību priekšmetos.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi ir nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skola mērķtiecīgi organizē mācību olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, veiksmīgi sadarbojas

ar uzņēmumiem - organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Pedagogu stāstījums un skaidrojums ir saprotams, piemērots mācāmai tēmai, izglītojamo vecumam un klases īpatnībām. Izglītojamie saprot pedagogu izvirzītos mērķus, uzdevumus un prasības. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka viņus mudina izmantot dažādas darba metodes.

Vairāk, nekā puse izglītojamo apgalvo, ka lielākajai daļai izglītojamo patīk mācīties. Lielākā daļa pedagogu sekmīgi palīdz izglītojamajiem veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu, rosina un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. Lielākā daļa izglītojamo apgalvo, ka pedagogi viņus paslavē, ja tie labi strādā. Gandrīz visi pedagogi efektīvi sekmē izglītojamo prasmes – aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus, veidot dialogu, diskutēt. Pedagogi uzklauša un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes. Grupu darbā vai individuālo konsultāciju laikā gan klātienē, gan neklātienē (skype, e-pasts) visi pedagogi izmanto individuālo pieeju, ņemot vērā izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni. Gandrīz visi izglītojamie atzīmē, ka pedagogi redz un palīdz, ja viņi ko nesaprot.

Mācību procesā izglītojamajiem iespējams veikt virtuālus praktiskos uzdevumus, testus paškontrolei, izmantojot [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.dzm.lv](http://www.dzm.lv).

#### **IV līmenis – ļoti labi**

##### ***Kritērijs – 4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte.***

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties. Skolotāji precīzi izskaidro stundas uzdevumus, stundas gaitā secīgi organizē to sasniegšanu. Skolotāji rosina skolēnus strādāt atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu, darboties ar dažādiem informācijas avotiem. Skolēniem ir iespēja iesaistīties sava darba vērtēšanā, izmantojot daudzveidīgas pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma formas. Skolēniem ar diagnosticētām mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.

Taču ne visi skolēni izjūt atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Liela daļa skolēnu piekrīt apgalvojumam, ka varētu sasniegt labākus rezultātus. Stundu vērojumi liecina, ka skolēni ne vienmēr prot veiksmīgi darboties patstāvīgi. Vēl arvien ir skolēni, kuriem trūkst motivācijas nopietnam mācību darbam.

Izglītojamo mācīšanās organizēšana, katra izglītojamā personības attīstība, pozitīvas attieksmes veidošanās pret mācību procesu ir prioritāra. Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret mācību procesu. Skolēni aktīvi un ar interesi iesaistās stundu darbā, lielākā daļa skolēnu prot strādāt pāros un dažādās grupās. Kopumā skolēni labprāt sadarbojas mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos, palīdz cits citam, tomēr gandrīz katrā klasē ir kāds skolēns, kurš ir neaktīvs un neieinteresēts sadarbības procesos. Skolēna un skolotāja dialoga kvalitāte kopumā vērtējama kā laba.

Lai motivētu skolēnus sasniegt augstus rezultātus, skolā darbojas izglītojamo mācību stimulēšanas kārtība.

Izglītojamajiem ir plašas iespējas prezentēt savu darbu gan mācību stundās, gan projektu nedēļās. Skolā aktīvi tiek izmantoti datori gan mācīšanās procesam, gan individuālajam darbam, gan ZPD izstrādāšanā, izmantojot [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.dzm.lv](http://www.dzm.lv) u.c. Mācību procesā veiksmīgi tiek izmantoti visi skolā pieejamie daudzveidīgie resursi: interaktīvās tāfeles, projektori, digitālās datu kameras, interneta pieslēgums un bezvadu internets, bibliotēka (ir ieviesta un darbojas bibliotēku informācijas sistēma ALISE), datorsklase, sporta zāle, daudzveidīgs sporta inventārs un citi.

Skolēni iesaistās arī dažādu ar mācību procesu saistīto konkursu, viktorīnu un citu pasākumu organizēšanā. Katru gadu skolēni piedalās pilsētas konkursā „Erudīts”, skolēnu

erudīcijas konkursa "FIZMIX Eksperiments", starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs". Lai radītu lielāku interesi par dažādiem mācību priekšmetiem, skolā tika organizēti mācību priekšmetu ārpusklases pasākumi.

Vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par sava bērna sasniegumiem. Saziņai ar skolēna vecākiem tiek izmantota skolēna dienasgrāmata, informācija E-klasē un sekmju izraksti ne retāk kā reizi mēnesī. Katru semestri skola organizē individuālās tikšanās ar vecākiem, kā arī informatīvas un izglītojošas vecāku sanāksmes.

Lielākā daļa skolēnu regulāri izmanto skolas piedāvātās konsultācijas, individuālās darba nodarbības, fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, kā arī pagarinātās dienas grupas nodarbības sākumskolā.

Saskaņā ar skolā pieņemto kavējumu reģistrācijas kārtību darbā ar skolēnu kavējumiem skola uzskaita un analizē skolēnu kavējumus. Kopumā stundas apmeklē labi, bet aptuveni 10 skolēni (ap 2-3%) bez attaisnojoša iemesla bieži kavē mācību stundas. Neattaisnotu kavējumu gadījumā iesaistās skolas sociālais pedagogs, notiek sarunas gan ar skolēniem, gan skolēnu vecākiem, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīta skolas vadība.

7., 8., 10. un 11. klašu izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus, jau vairākus gadus piedalās Latgales novada un valsts konferencēs. 2017./2018. mācību gadā Latgales reģionālajā zinātniski pētnieciskajā konferencē skolēni prezentēja 3 zinātniski pētnieciskos darbus un tika iegūtas trīs III vietas, visi trīs darbi tikai aicināti uz Rīgu dalībai valsts zinātniski pētnieciskajā konferencē.

Ir grūtības ar visu skolēnu iesaistīšanu aktīvā darbībā stundas laikā, pietrūkst atgriezeniskas saites, tajā skaitā vērtēšanas veidu dažādības un biežuma.

Skolā ir pievērsta uzmanība izglītojamo darbu pašvērtēšanai – izglītojamie pamatā to saprot, cenšas sevi novērtēt objektīvi. Pedagoģa rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Izglītojamie veiksmīgi plāno savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamie ir gatavi izteikt priekšlikumus par mācību darba organizāciju. Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums ar mērķi uzlabot mācību procesu. Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību stimulēšanas kārtība. Mācību gada noslēgumam veltītajā pasākumā „Skolai par godu” tiek sveikti Rēzeknes pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji. Izglītojamie par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu saņem Pateicības no skolas administrācijas. Atzinības rakstus saņem arī šo izglītojamo pedagogi. Uz pasākumu tiek aicināti arī skolēnu vecāki.

Vairāk, nekā puse izglītojamo uzskata, ka pedagogi mudina viņus mācīties vienam no otra. Izglītojamie prot sadarboties pāros, grupās, projektu darbā, sniegt palīdzību viens otram mācību procesā, jo jūt stabilitāti, atbalstu.

### **III līmenis - labi**

#### ***Kritērijs – 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa***

Lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu, mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama šī procesa sastāvdaļa. Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu (gan procesu, gan rezultātus), ievērojot valstī un skolā noteikto kārtību. Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota "Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu", veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā.

Skolēni un skolēnu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar skolā un valstī pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanu.

Pirms nobeiguma vērtēšanas darbiem skolēni tiek iepazīstināti ar to vērtēšanas kritērijiem. 86% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt apgalvojumam, ka skolotāji vienmēr vai bieži izskaidro pārbaudes darba izpildes nosacījumus. Vairāk kā puse izglītojamo atzīst, ka viņi jūtas droši, rakstot pārbaudes darbus, ieskaites. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka viņi saprot pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus. Izvērtējot nobeiguma vērtēšanas darbus, skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, uzsver stiprās puses, analizē pieļautās kļūdas.

Atbilstoši skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai, izmantotajām mācību metodēm, lai veicinātu katra skolēna individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās tiek izmantoti dažādi vērtēšanas veidi. Pēdējos divos gados pievēršam lielāku uzmanību formatīvai vērtēšanai. Situācija uzlabojas, bet vēl ir trūkumi.

Skolotāji regulāri veic ierakstus E-klases žurnālā. Skolas vadība pārrauga vērtējumu uzskaiti un atbilstošo ierakstu veikšanu. Ja nepieciešams, notiek individuālas sarunas ar skolotāju par vērtēšanu. Klašu audzinātāji regulāri (reizi mēnesī) sagatavo sekmju izrakstus, ar kuru starpniecību skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par sava bērna sekmēm. Vecāki var sekot savu bērnu sasniegumiem, izmantojot arī e-klases funkcionalitātes, tomēr ne visi vecāki izmanto šo iespēju.

Ir izveidota skolas pedagogu „Skolēnu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma ideju banka”. Gandrīz visās stundās notiek izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums, to veidi ir dažādi un interesanti.

Gandrīz visi pedagogi apstiprina, ka izglītojamo darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu izglītojamam, motivē viņu mācīties un grūtību gadījumos – apmeklēt individuālās konsultācijas. Skolā ir apzinātas un risinātas problēmas vērtēšanas metodikā atsevišķos mācību priekšmetos.

Skolā ir izstrādāta sistēma pārbaudes darbu grafika izveidei. Katra mēneša sākumā skolēni tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu grafiku.

Ikdienas praksē pedagogi veiksmīgi izmanto informāciju, kas iegūta kārtējās vērtēšanas (i/ni) rezultātā – tas ļauj operatīvi veikt korekcijas mācību procesā.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas: dienasgrāmatas, ikmēneša sekmju izrakstus, „e-klases” piedāvātās iespējas, individuālās sarunas, vecāku sapulces, konsultācijas.

**IV līmenis – ļoti labi**

## ***Joma – 4.3. MĀCĪBU SASNIEGUMI***

### ***Kritērijs – 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā***

Rēzeknes 3.vidusskolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, katra mēneša beigās klases audzinātājs apkopo kavējumus, veic to analīzi un sagatavo vecākiem ikmēneša sekmju izrakstus.

Analizējot mācību gada rezultātus, tiek salīdzināti arī mācību rezultāti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, katra izglītojamā vidējais sekmju vērtējums un klases vidējais vērtējums, lai iegūtu statistisko analīzi.

Katrs pedagogs savā priekšmetā novēro mācāmo izglītojamo sekmju dinamiku un personālo izaugsmi lai organizēt individuālo palīdzību konsultācijās un citos pasākumos. Tas palīdz korigēt programmu un ieplānot darbu ar dažāda līmeņa izglītojamiem. Noslēdzot mācību gadu, MK ietvaros tiek apkopotī un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi katrā priekšmetā.

Skolas administrācija elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārļūkotu izglītojamo sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu administrācijas sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar katras klases sasniegumiem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītojamo sekmju uzskaites dokumenti: izglītojamā dienasgrāmata, izglītojamā liecība, e-žurnāls, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāls.

Izanalizējot izglītojamo mācību sasniegumus par pēdējiem 2 gadiem, var akcentēt, ka:

- Sākumskola nav izglītojamo ar vāju zināšanas līmeni;
- Vidējā balle mācību priekšmetos 2017./2018.mācību gadā ir iepriekšēja mācību gada līmenī.
- Vidējās balles līderu pieciniekā pamatskolā paliek vizuālā māksla, informātika, mājturība un tehnoloģijas, sociālās zinības un sports;

Visos mācību priekšmetos vērojama tendence – jo tuvāk izlaiduma klasei, jo labākas sekmes. Tas tikai liecina, ka ikdienā skolēniem bieži pietrūkst motivācijas pacensties, bieži arī vecāki neprasa bērniem mācīties pēc spējām.

**3.klase**  
Latviešu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	11	9	28,2	17,3
Optimāls	6-8	23	30	59	57,7
Augsts	9-10	5	13	12,8	25

**3.klase**  
Matemātika

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	6	6	15,4	11,5
Optimāls	6-8	28	32	71,8	61,5
Augsts	9-10	5	14	12,8	26,9

**3.klase**  
Krievu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	5	4	12,8	7,7
Optimāls	6-8	28	34	71,8	65,4
Augsts	9-10	6	14	15,4	26,9

Apkopotie dati 2016./2017. – 2017./2018. mācību gados parāda, ka 3. klasēs latviešu valodā, krievu valodā, matemātikā pārsvarā ir optimāli rezultāti. Pozitīva dinamika vērojama latviešu valodā. Krievu valodā pieaug skolēnu skaits ar izcilu apguves līmeni. Sākumskolas klasēs būtiski, ka priekšmeta pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes veikt uzdotos uzdevumus. Liela nozīme ir konsultācijām ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

**6.klase**  
Latviešu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	10	7	30,3	18,9
Optimāls	6-8	21	25	63,6	67,6
Augsts	9-10	2	5	6,1	13,5

**6.klase**  
Matemātika

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	1	0	0	0
Pietiekams	4-5	6	18	18,2	48,6
Optimāls	6-8	13	16	72,7	43,3
Augsts	9-10	2	3	6,1	8,1

**6.klase**  
Krievu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	1	0	3	0
Pietiekams	4-5	13	13	39,4	35,1
Optimāls	6-8	18	21	54,6	56,8
Augsts	9-10	1	3	3	8,1

**6.klase**  
Dabaszinības

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	6	8	18,2	21,5
Optimāls	6-8	23	24	69,7	73
Augsts	9-10	4	5	12,1	13,5

Ikdienas mācību sasniegumi 6.klasēs rāda, ka latviešu valodā, krievu valodā, dabaszinībās dominē optimāls līmenis. Pēdējo divu gadu laikā latviešu valodas apguves līmenis palielinājās, bet matemātikas apguves līmenis pazeminājās.

**9.klase**  
Angļu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	1	0	2,8	0
Pietiekams	4-5	19	20	54,3	42,5
Optimāls	6-8	15	26	42,9	55,3
Augsts	9-10	0	1	0	2,2

**9.klase**  
Latvijas un pasaules vēsture

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	11	20	31,4	42,5

Optimāls	6-8	22	26	62,9	55,3
Augsts	9-10	2	1	5,7	2,2

**9.klase**  
Matemātika

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	1	0	2,9	0
Pietiekams	4-5	13	22	37,1	46,8
Optimāls	6-8	20	20	57,1	42,6
Augsts	9-10	1	5	2,9	10,6

**9.klase**  
Krievu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	1	0	2,9	0
Pietiekams	4-5	16	23	45,7	48,9
Optimāls	6-8	18	24	51,4	51,1
Augsts	9-10	0	0	0	0

**9.klase**  
Latviešu valoda un literatūra

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	1	0	2,8	0
Pietiekams	4-5	14	20	40	42,6
Optimāls	6-8	19	27	54,3	57,4
Augsts	9-10	1	0	2,9	0

Ikdienas mācību sasniegumi 9.klasēs rāda, ka pozitīva dinamika saglabājas angļu valodā. Krievu valodā, latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā vairāk nekā pusei skolēnu ir optimāli rezultāti.

**12.klase**  
Latviešu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	5	11	24	64,7
Optimāls	6-8	17	6	64	35,3
Izcils	9-10	3	0	12	0



**12.klase**  
Matemātika

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	9	12	36	70,6
Optimāls	6-8	11	2	44	11,8
Izcils	9-10	5	3	20	17,6

**12.klase**  
Angļu valoda

Līmenis		Skolēnu skaits		%	
		2016./2017.	2017./2018.	2016./2017.	2017./2018.
Nepietiekams	1-3	0	0	0	0
Pietiekams	4-5	6	8	24	47,1
Optimāls	6-8	16	7	64	41,2
Izcils	9-10	3	2	12	11,8

Apkopotie dati parāda, ka 2017./2018.mācību gadā 12.klasē latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā rezultāti ir ievērojami zemāki, nekā iepriekšējā mācību gadā.

**III līmenis - labi**

**Kritērijs - 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā 2016./2017. – 2017./2018. mācību gads.

**3.klase**

Valsts pārbaudes darbs	Mācību gads	Klase	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Vidējais apguves koeficients
Latviešu valoda	2016./2017.	3.	14%	67%	19%	0%	0,7
	2017./2018.	3.	22,9%	72,9%	4,2%	0%	0,79
Krievu valoda	2016./2017.	3.	32,4%	64,8%	2,7%	0%	0,8
	2017./2018.	3.	15,4%	67,3%	17,3%	0%	0,81
Matemātika	2016./2017.	3.	35,1%	62,2%	2,7%	0%	0,8
	2017./2018.	3.	19,2%	65,4%	15,4%	0%	0,83

Salīdzinot 3.klašu pārbaudes darbu rezultātus, ar katru gadu ir vērojams apguves līmeņa pieaugums. Latviešu valodā un krievu valodā pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka jāuzlabo izglītojamo prasme veidot loģisku stāstījumu, ievērojot teksta plānojumu (ievads, galvenā daļa, nobeigums) un pievērst uzmanību prasmei saskatīt starppriekšmetu saikni.

Ikdienas darbā lielāka uzmanība jāvelta izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanai.

## 6.klase

Valsts pārbaudes darbs	Mācību gads	Klase	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Vidējais apguves koeficients
Dabaszinības	2016./2017.	6.	9,1%	69,7%	18,2%	3%	0,68
	2017./2018.	6.	16,2%	62,2%	21,6%	0%	0,69
Latviešu valoda	2016./2017.	6.	12,1%	69,7%	18,2%	0%	0,72
	2017./2018.	6.	18,9%	51,4%	24,3%	5,4%	0,66
Krievu valoda	2016./2017.	6.	3%	60,6%	36,4%	0%	0,63
	2017./2018.	6.	8,1%	64,9%	27%	0%	0,67
Matemātika	2016./2017.	6.	3%	66,7%	27,3%	3%	0,64
	2017./2018.	6.	10,8%	32,5%	43,2%	13,5%	0,56

2017./2018. mācību gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti rāda, ka pieaug izglītojamo skaits, kuri nokārtojuši valsts ieskaiti dabaszinībās un krievu valodā augstā un optimālā līmenī, bet latviešu valodā, matemātikā pietiekamā līmenī.

Latviešu valodā un matemātikā sasniegumi skolā ir pazeminājušies. Krievu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka izglītojamie izprot galveno informāciju klausīšanās un lasīšanas daļās, prot izteikt savu viedokli, bet jāpilnveido pareizrakstības prasmes.

Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai.

Izglītojamie apstiprināja savas gada atzīmes.

## 9.klase

Valsts pārbaudes darbs	Mācību gads	Klase	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Vidējais apguves koeficients
Matemātika	2016./2017.	9.	10,7%	57,2%	32,1%	0%	0,64
	2017./2018.	9.	5,1%	43,6%	51,3%	0%	0,58
Angļu valoda	2016./2017.	9.	0%	53,6%	46,4%	0%	0,59
	2017./2018.	9.	2,6%	46,2%	51,3%	0%	0,59
Krievu valoda un literatūra	2016./2017.	9.	3,6%	57,1%	39,3%	0%	0,57
	2017./2018.	9.	5,1%	56,4%	38,5%	0%	0,60
Latvijas un pasaules vēsture	2016./2017.	9.	17,9%	75%	7,1%	0%	0,71
	2017./2018.	9.	0%	59%	41%	0%	0,59

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo gadu laikā 9.klašu izglītojamie eksāmenos pārsvarā ir ieguvuši optimālu un pietiekamu līmeni.

Mazākumtautību (krievu) valodas eksāmena rezultāti uzlabojas. Izglītojamiem visvairāk grūtības sagādā pareiza interpunkcijas lietošana. Turpmāk pastiprināta uzmanība jāpievērš sintakses zināšanu un prasmju nostiprināšanai.

Angļu valodas eksāmena rezultāti ir iepriekšējā mācību gada līmenī.

Latvijas un pasaules vēstures eksāmena rezultāti ievērojami pazeminājās. Bet turpmāk lielāka uzmanība pievēršama vēstures jēdzienu un atbilstošu vēstures faktu lietošanai.

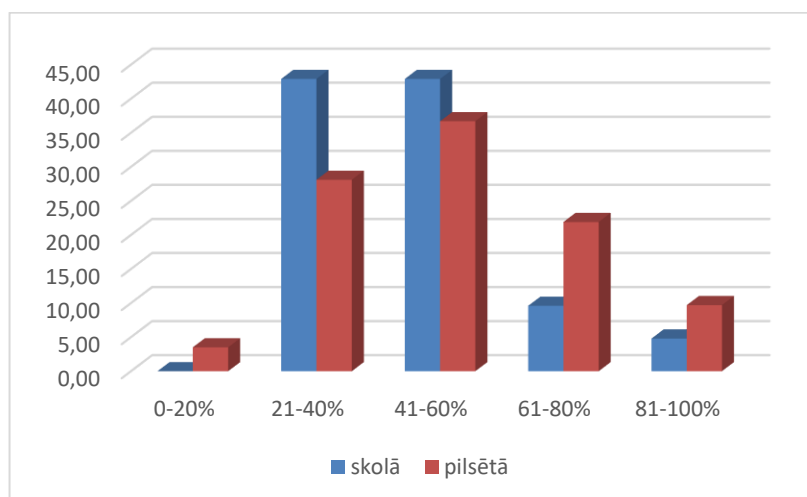
Matemātikas eksāmena rezultāti parāda, ka pamatzināšanas un pamatprasmes apgūtas viduvējā līmenī (apguves koeficients vidēji 0,53) arī vairāku darbību uzdevumi apgūti labi, grūtāk izglītojamiem veicies ar grafiku precīzu zīmēšanu un sarežģītāku ģeometrijas uzdevumu

risināšanu. Lielāks darbs jāiegulda grūtāku uzdevumu risināšanā gan mācību stundās, gan konsultācijās.

**12.klase**  
**Latviešu valoda**

2016./2017.mācību gads

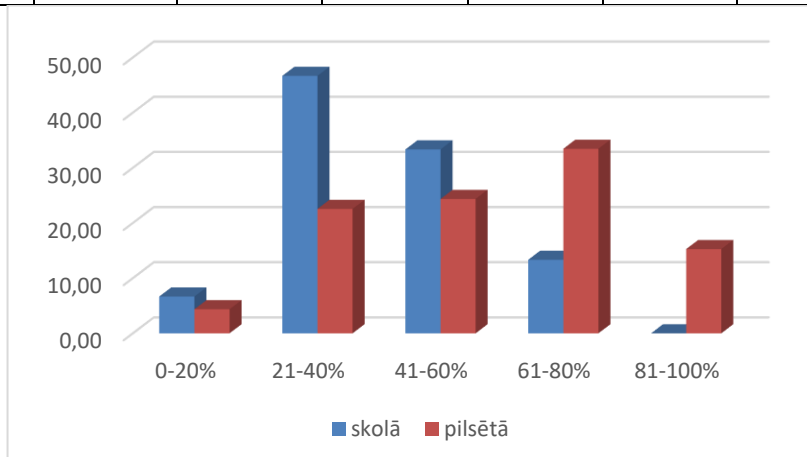
	0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %	VK (vidējais kopvērtējums)
Skolā	0,00	42,90	42,90	9,60	4,8	<b>0,46</b>
Pilsētā	3,50	28,10	36,70	21,90	9,70	<b>0,52</b>
Valstī						<b>0,51</b>



Secinājums: skolas sniegums valsts valodā ir viduvējs.

2017./2018.mācību gads

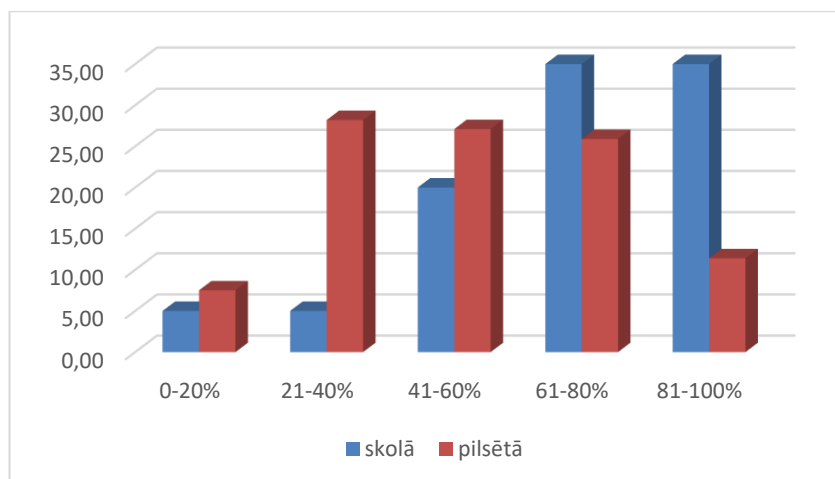
	0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %	VK (vidējais kopvērtējums)
Skolā	6,67	46,67	33,33	13,33	0	<b>0,43</b>
Pilsētā	4,36	22,55	24,36	33,45	15,27	<b>0,57</b>
Valstī						<b>0,52</b>



Secinājums: skolas sniegums valsts valodā ir viduvējs.

**Matemātika**  
2016./2017.mācību gads

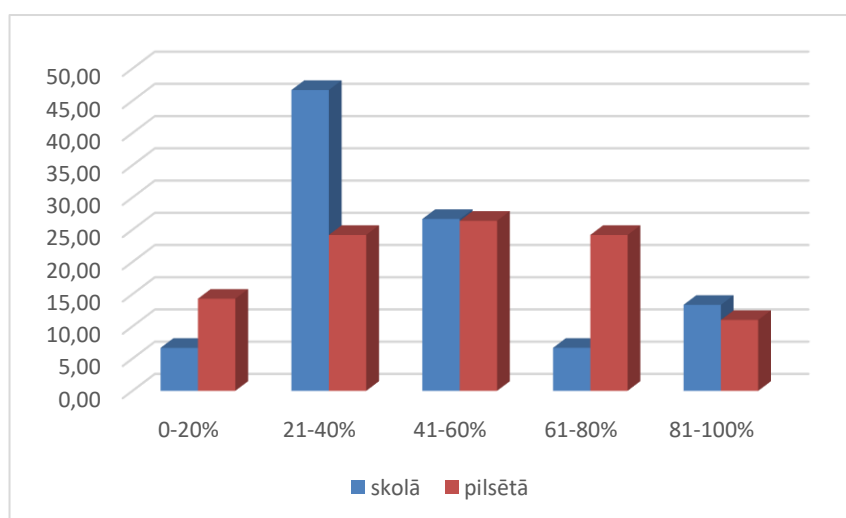
	0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %	VK (vidējais kopvērtējums)
Skolā	5,00	5,00	20,00	35,00	35	<b>0,68</b>
Pilsētā	7,50	28,20	27,10	25,90	11,40	<b>0,52</b>
Valstī						<b>0,34</b>



Secinājums: skolas sniegums matemātikā ir stabili labs.

2017./2018.mācību gads

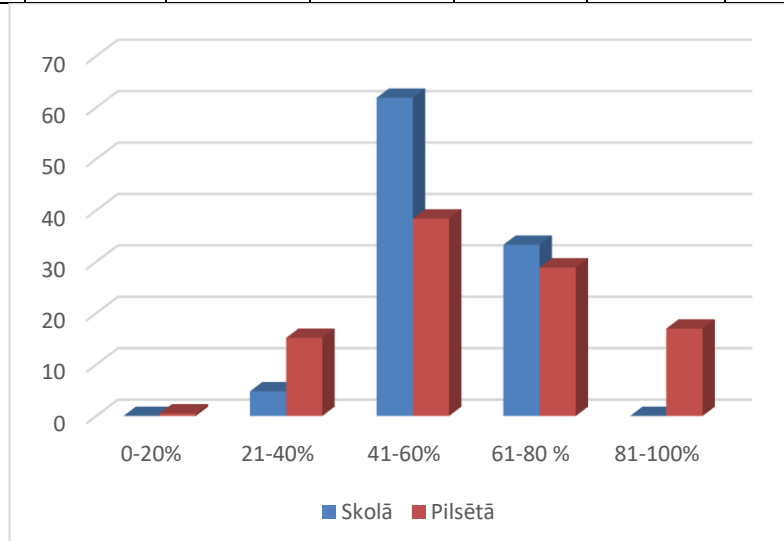
	0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %	VK (vidējais kopvērtējums)
Skolā	6,67	46,67	26,67	6,67	13,34	<b>0,42</b>
Pilsētā	14,29	24,18	26,37	24,18	10,99	<b>0,49</b>
Valstī						<b>0,35</b>



Secinājums: skolas sniegums matemātikā ir salīdzinoši labs.

**Angļu valoda**  
2016./2017.mācību gads

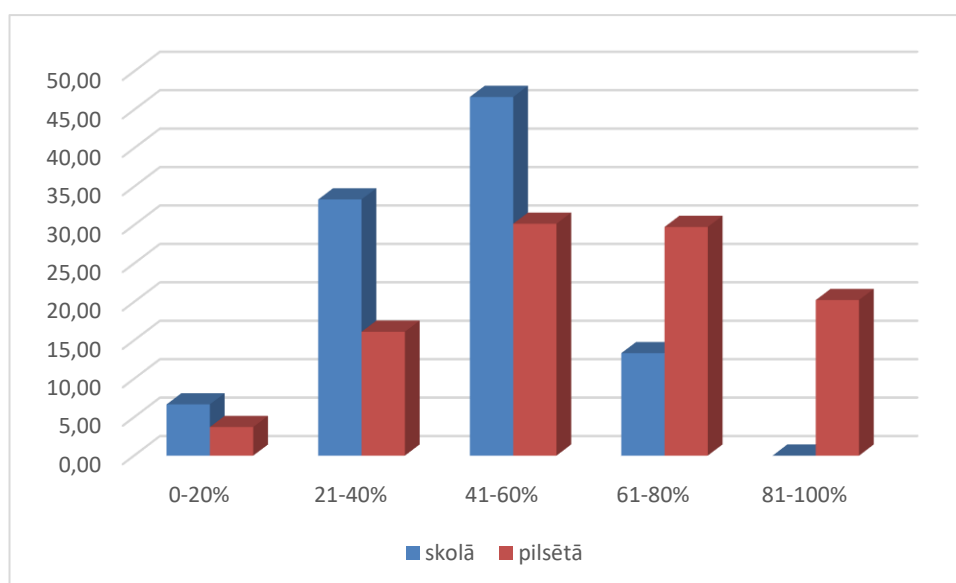
	0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %	VK (vidējais kopvērtējums)
Skolā	0	4,8	61,9	33,3	0	<b>0,55</b>
Pilsētā	0,5	15,2	38,4	28,9	17	<b>0,61</b>
Valstī						<b>0,59</b>



Secinājumi: skolas sasniegums angļu valodā ir viduvējs.

2017./2018.mācību gads

	0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %	VK (vidējais kopvērtējums)
Skolā	6,67	33,33	46,67	13,33	0	<b>0,43</b>
Pilsētā	3,72	16,12	30,17	29,75	20,25	<b>0,60</b>
valstī						<b>0,62</b>



Secinājumi: skolas sniegums angļu valodā ir viduvējs

## ***Joma – 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM***

### **Kritērijs – 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolas darbs tiek organizēts, ievērojot izglītojamo sociālo, psiholoģisko un emocionālo vajadzību nodrošināšanu. Sociālais pedagogs veic izglītojošu darbu ar izglītojamajiem, vecākiem, īpašu uzmanību veltot vardarbības profilaksei, pozitīvas saskarsmes veicināšanai, atkarību samazināšanai. Tomēr dažiem izglītojamiem rodas konflikti ar klasesbiedriem vai dažiem pedagogiem. Reti, bet ir novērota psiholoģiskā vardarbība, tāda kā apsūkšana, ņirgāšanās un cita verbāla pazemošana, kas nelabvēlīgi ietekmē mācību procesu. Tiek strādāts ne tikai ar cietušiem, bet arī tiem, kas varmācīgi uzvedās. Skolai ir pieejama informācija par sociālā riska ģimenēm. Izglītojamo sociālās un psiholoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas, tiek veikta ģimeņu sociālā stāvokļa izpēte. Skolā ir izstrādāta izglītojamo kavējumu reģistrācijas kārtība un tiek veikti pasākumi kavējumu samazināšanai un novēršanai. Kavētāju skaits krietni samazinājies. Skolas sociālais pedagogs koordinē un organizē nepieciešamo atbalstu un palīdzību, sadarbojoties ar skolas vadību un klašu audzinātājiem. Ir izveidota sadarbība ar novada un pilsētas pārvaldi “Sociālais dienests”, Bāriņtiesu, Valsts policiju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju. 2018./2019.m.g. skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Skola piedalās Veselību veicinošu skolu darbības programmā, kā pilntiesīga šīs kustības dalībiece. Programmas ietvaros tiek organizēti veselību veicinoši un izglītojoši pasākumi – aktivitātes starpbrīžos sākumskolas skolēniem, dinamiskās pauzes mācību laikā sākumskolas klasēs, vasaras nometnes, kursi un semināri pedagogiem.

Skola organizē adaptācijas pasākumus 1., 5., un 10.klašu izglītojamiem. Vecākiem un izglītojamiem tiek sniegtas individuālās konsultācijas, lai palīdzētu risināt un novērst problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā, psiholoģiskajā attīstībā. 2 reizes mācību gada laikā skola organizē konsultāciju dienas vecākiem. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka viņu bērns var saņemt palīdzību no pedagogiem, atbalsta personāla un skolas administrācijas. Ikgadējās skolēnu aptaujas „Skolas klimata novērtējums” rezultāti liecina, ka 85 - 90% izglītojamo pozitīvi vērtē skolas klimatu. Ir tendence šim rādītājam paaugstināties. Kopumā 2018./2019.m.g. skolas klimata rādītājs ir labs. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu rādītājs paaugstinājās. Augsti tika novērtēta skolēnu iespēja sevi parādīt skolā organizētajos pasākumos, kā arī skolēni augsti novērtēja taisnīgu izturēšanos gan no klasesbiedru puses, gan no skolotāju puses.

**IV līmenis – ļoti labi**

### ***Kritērijs – 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība);***

Skolā tiek garantēta izglītojamā drošība, izglītojamie skolā jūtas droši. Kvalitatīvi izstrādāti visiem pasākumiem drošību reglamentējošie dokumenti. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, ar drošības noteikumiem kabinetos un skolas telpās, dažādos pasākumos. Mācību gada sākumā notiek drošības dienas. Skola kopā ar Valsts policiju organizē tikšanās un sniedz informāciju par satiksmes drošības noteikumiem, izglītojamo pienākumiem un tiesībām, kā arī alkoholisma, smēķēšanas, narkomānijas, toksikomānijas kaitīgo ietekmi uz veselību. Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Ir noteiktas pedagogu dežūras. Skolas vestibilā strādā dežurants, kas seko, lai tiktu ievērota noteiktā kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas. Skolas drošību uzrauga arī naktssargi. Ir uzstādīta iekšēja un ārēja videonovērošana.

Skolas telpas ir drošas. Visos gaitenēs izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Pieejamās vietās gaitenēs un kabinetos izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti, par ko informē īpašas norādes. Izglītojamie un darbinieki ir informēti, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Skolā ir nodrošināta informācija par to, kā sazināties ar pirmās palīdzības dienestiem. Gandrīz visi

izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Izglītojamiem tiek organizēti dažādi izglītojošie pasākumi. Katru gadu notiek visu skolas darbinieku un skolēnu mācību evakuācija.

Izglītojamie un skolas personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Skolā strādā sertificēta skolas un pirmsskolas iestādes māsa, kurai ierīkots kabinets un kura pieejama visu darba dienu. Katra mācību gada sākumā medmāsa sniedz nepieciešamo informāciju par izglītojamo veselību klašu audzinātājiem, kuri informē citus pedagogus par izglītojamo individuālajām vajadzībām. Māsa nodarbojas ar izglītojošiem pasākumiem, uzstājas vecāku kopsapulcēs (2018./2019.m.g. informēja par biežām galvassāpēm skolēniem, to sekām, ārstēšanu), skolēniem vada klases stundas par higiēnu, par gripas epidēmijas profilaksi. 1.-4. klašu izglītojamiem tiek organizētas 3 pagarinātās dienas grupas, kurās izglītojamie izpilda mājas darbus, veic pastaigas, rotaļājas. Sākumskolas skolēnu lietderīgai brīvā laika pavadīšanai ir ierīkota lasītava, kura izvietota 2.stāva gaitenī.

Skolā māca rūpēties par savu veselību. Skolai piešķirts statuss "Veselību veicinoša skola". Vairākus gadus uzmanības lokā bija stājas un redzes traucējumi. Ļoti efektīvas ir koriģējošās vingrošanas nodarbības, kuras ilgu laiku vada mūsu skolas pieredzes bagātā sporta skolotāja. Pagājušajā mācību gadā manāmi uzlaboja stāju 43 izglītojamie. Skola iesaistījās projektā „Sporto visa klase” un turpina šo projektu pašlaik. Ļoti profesionāli ar labiem panākumiem strādā logopēds. Pagājušajā mācību gadā no 42 bērniem runu uzlaboja 15 skolēniem, bet izlabota 25 skolēniem. Viens no šīs jomas virzieniem ir mūsu skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi, kuru tēmas cieši saistītas ar veselību. Tā piemēram, 2017./2018.m.g. bija izstrādāti ZPD ar sekojošām tēmām:

- C vitamīna saturs pārtikas produktos un tā ietekme uz cilvēka organismu;
- Asins ziedošana- noderīgums vai kaitējums;
- Smēķēšanas produkti un normatīvo aktu ievērošana Rēzeknes pilsētā;
- Bīstami skaistas tendences jaunatnes modē – tetovējumi;
- Alkohols un dzīve nav savienojami;
- Enerģētiskie dzērieni;
- Mobilo sakaru ietekme uz cilvēka veselību;
- Ūdenspīpes kaitīgums;
- Skolēnu attieksme pret pienu;
- Brokastis;
- Nepieciešamība nodarboties ar sportu;
- Sēnes ir ēdiens vai inde?

Katru gadu šie projekti iegūst godalgotas vietas. Skola piedalās projektos „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Skola piedāvā pilnvērtīgu ēdināšanu ar karstiem ēdieniem, kas pagatavoti skolā. Viena pētnieciskā darba, par izglītojamo slimībām, rezultāti liecina, ka liela daļa izglītojamo cieš no galvas sāpēm. Šis fakts bija negaidīts. Sākām pastiprināti kontrolēt klašu telpu vēdināšanai. Skolas medmāsa ar šo problēmu uzstājās vecāku sapulcēs. Skolā salīdzinoši maz smēķētāju. Katru gadu vairāki skolas absolventi iestājas Rīgas Stradiņa universitātē.

**IV līmenis – ļoti labi**

#### ***Kritērijs – 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā***

Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde, kura saskaņā ar līdzpārvaldes reglamentu un pašu izstrādāto plānu apgūst prasmes sadarboties un piedalīties skolas dzīves pārvaldē līdzās direktoram, administrācijai, pedagoģiskajai padomei un vecāku padomei. Izglītojamo iesaistīšanos skolas padomes darbā un līdzpārvaldē atbalsta gan pedagogi, gan vecāki.

Skolēnu līdzpārvalde aktīvi iesaistās skolas darba pilnveidē un daudzveidīgu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Pateicoties līdzpārvaldes darbībai mūsu skola veiksmīgi piedalās pilsētas pasākumos un konkursos: „Popiela”, „Iedvesmo Rēzekni”, „Kafija ar politiķiem” u.c. Gan

2017./2018.mācību gadā, gan 2018./2019.mācību gadā jauniešu forumā „Iedvesmo Rēzekni” mūsu skolēni tika virzīti nominācijai „Rēzeknes pilsētas gada iedvesma”. Informācija par līdzpārvaldes darbu izvietota mājas lapā un skolas informācijas standā.

Līdzpārvaldes jaunieši aktīvi piedalās Rēzeknes pilsētas domes piedāvātajos konkursos par līdzfinansējuma piešķiršanu Jaunatnes iniciatīvu projektu īstenošanā. 2017./2018.mācību gadā tika iesniegti 3 jaunatnes iniciatīvu projekti, 2018./2019.m.g. - 1 projekts, visus atbalstīja, piešķīra finansējumu. Projektu realizācijas termiņš beidzās 2018.gadā.

Skolas darba plānā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kura ir balstīta uz mūsu valsts likumdošanas reglamentējošiem dokumentiem. Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un vērtēšanā ir iesaistīti klašu audzinātāji un izglītojamie. Klases audzinātājs veido savu darba plānu, vadoties pēc normatīvajiem aktiem, izglītojamo interesēm un vajadzībām, attīstot vispusīgu personību, kā arī pēc audzināšanas prioritātēm un klases īpatnībām. Klases audzinātāju audzināšanas stundas aptver visas jomas, kas nepieciešamas vispusīgas personības attīstībai. Šim procesam seko direktora vietnieks audzināšanas jomā. Mācību gada beigās tiek veikts klases audzināšanas darba izvērtējums, audzinātāja pašvērtējums. Klases audzinātāji godprātīgi ar lielu atbildības sajūtu veic savus pienākumus. Nepilnība klašu audzināšanas darbā – nepietiekami precīzi tiek novērtēts katra izglītojamā socializācijas līmenis un attiecīgi koriģēts audzināšanas darbs. Objektīvas grūtības sagādā tas, ka audzināšanas darbu grūti novērtēt un līdz ar to koriģēt, tāpēc notiek nepārtraukta sadarbība ar sociālo pedagogu, kas palīdz veikt nepieciešamās korekcijas.

Skolā mērķtiecīgi tiek plānoti un organizēti ārpusstundu pasākumi. Izglītojamie aktīvi iesaistās to sagatavošanā un norisē.

Skolā plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus (Latvijas proklamēšanas gadadiena, Lāčplēša dienas svinēšana), stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Sākot ar 2017.gadu skola ļoti gatavojās Latvijas 100 gadu jubilejai. Tikai izstrādāts un realizēts pasākumu plāns, tā veiksmīgai izpildei organizēta pedagoģiskās padomes sēde (14.03.2018. protokols Nr.3.). Skola ir iesaistījies projektā “Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcīnāt piederības sajūtu un valstisko identitāti. Tajā piedalās visi skolēni.

Personības veidošanā ir svarīgi attīstīties daudzpusīgi, tāpēc mēs saviem izglītojamiem piedāvājam sekojošas interešu izglītības programmas, daudzas no kurām jau pārvērtušās pār ikgadējo tradīciju:

- Dramatiskās mākslas pamati (teātris),
- Dabas draugi,
- Vokālais ansamblis,
- Floristika maziem pirkstiņiem,
- Skolas noformēšanas pulciņš,
- Tautas dejas,
- Šahs,
- Jaunais autovadītājs – teorētiskais.

Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, numurs: 8.3.2.2/16/I/001 ietvaros arī piedāvājam personības attīstību veicinošās nodarbības:

- Jauno žurnālistu nodarbības,
- Inovatīvā konstruēšana,
- Mazais pētnieks,
- Inženiergrafikas pamati,



- Gleznošana ar dažādiem materiāliem.

Notiek regulāra interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze. Interešu izglītības nodarbības tiek organizētas pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamiem. Vecāki ir informēti par interešu izglītības pulciņu piedāvājumu skolā. Izglītojamie interešu izglītības programmās piedalās ar vecāku atļauju. Lielākā daļa interešu izglītības programmās iesaistīto izglītojamo piedalās ārpuskolas konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs. Interešu izglītībā strādā profesionāli, radoši pedagogi, kas izglītojas savā profesijā, motivē izglītojamos nodarbībām, mīl savu darbu.

Sākot ar šo mācību gadu skolā arī notiek aktivitātes iniciatīvas „Latvijas skolas soma” ietvaros, kuras dod iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības, dabas vērtības, paaugstina pilsoniskuma un valstiskās piederības sajūtas. Katras klases pārstāvji laika posmā no 2018.gada 1.septembra līdz 2018.gada 31.decembrim apmeklēja vismaz vienu pasākumu, piedalījās aktivitātē (atbilstoši Rēzeknes 3.vidusskolas pasākumu plānojumam izglītojamiem 2018./2019.m.g. I semestrī valsts budžeta finansētās programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros, apstiprināts 2018.gada 15.novembrī).

Nodrošinot skolēnu vispusīgu attīstību 2018.gada septembrī skola piedalījās Erasmus + starptautiskā projektā Nr. 018-1-RO01-KA105-048864. “Demokrātija un sabiedrība”, kurš notika 11.- 21.09.2018. Rumānijā. Projektā piedalījās četri 12.klases skolēni un skolas direktors.

#### **IV līmenis – ļoti labi**

#### ***Kritērijs – 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā***

Skolā strādā pedagogs karjeras konsultants, kura tiešais pienākums ir virzīt skolēnus karjeras izvēlei, apzināties savas stiprās puses, savu talantu, dotības, attīstīt prasmes un iemaņas. Karjeras konsultants iepazīstina skolēnus ar turpmākās izglītības iespējām, ar lielo profesiju klāstu. 2017./2018.mācību gadā tika izveidota Karjeras izglītības programma, kura palīdz skolēniem izprast savas spējas, stiprās puses, intereses, palīdz pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru. Karjeras konsultants strādā ciešā sadarbībā ar skolas vadību, klašu audzinātājiem, skolēniem un viņu vecākiem. Uzņemas pilnu atbildību par karjeras pasākumu organizēšanu skolā un pilsētā, par mācību ekskursiju plānošanu. Karjeras konsultants komunicē un piesaista pilsētas un novada uzņēmējus sadarbības veicināšanai. Skola ir iesaistīta un realizē projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 «Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs» pasākumu plāna īstenošanu. Projekts tiks īstenots līdz 2020.gada 30.decembrim.

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija pamatskolas izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības iegūšanas iespējām. Karjeras konsultants vecāku kopsapulcēs iepazīstina vecākus ar skolēnu anketēšanas rezultātiem (turpmākā izglītība absolvējot skolu), ar Rēzeknes pilsētas darba devēju pieprasījumu, nepieciešamajiem speciālistiem.

Skolas stendā "Karjeras iespējas" pieejama informācija par skolā plānotiem pasākumiem un augstākās izglītības iegūšanas iespējām.

Skolas bibliotēkā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām Latvijā un ārzemēs, grāmatās, bukletos un CD formātā. Informācijas ieguvei skolēni var izmantot skolas interneta resursus bibliotēkā, datorklasē un citos kabinetos.

Ar karjeras izglītību saistītās tēmas tiek apgūtas audzināšanas stundās un integrēti arī mācību priekšmetos. Skolā ir pieejams metodiskais materiāls karjeras izglītības jautājumos 1.-12.klasei, kas tiek aprobēts klašu audzinātāju stundās. Klašu audzinātāji mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses.

Skolā tiek organizēti pasākumi, saistīti ar karjeras izvēli – Karjeras nedēļa, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas. Izglītojamie piedalās pilsētas pasākumos „Ēnu dienas”,

“Manas izaugsmes iespējas”, “Kafija ar politiķiem”, “Brančs ar darba devējiem”, kuri sniedz jauniešiem iespēju iegūt visaptverošu informāciju par mācību iespējām Latvijā, mācību kursiem, brīvprātīgo darbu, neformālo un interešu izglītību.

Lielāka uzmanība ir pievērsta izglītojamo individuālo spēju, talantu un īpatnību pētīšanai. Pēdējo gadu pētījumi liecina, ka darbs, saistīts ar karjeras izvēli, plānveidīgi jāsāk ar 1.klasi.

Jau otro gadu skola ļoti aktīvi un veiksmīgi izmanto projektu nedēļas laiku, kā vēl vienu iespēju, neformālā gaisotnē gan attīstīt savas spējas un talantus, gan iepazīt visādus amatus un profesijas. Projektu nedēļas laikā 2.-6.klašu skolēni katru dienu tiek ar interesantiem cilvēkiem, dažādu amatu pārstāvjiem, mācās veidot pašdarinātus izstrādājumus, mācās gatavot ēdienu, rītu sāk ar vingrošanu, dodas mācību pārgājienos un ekskursijās. Veicot skolēnu un pedagogu aptaujas par projektu nedēļas organizēšanu un saturu rezultātu analīzi ir skaidrs, ka respondenti šo procesu noraksturoja kā ļoti pozitīvu un interesantu (22.02.2018. vadības sēdes protokols Nr.13).

Organizējot vasaras un rudens nometnes 1.-4.klašu bērniem, programmā arī tiek iekļauti karjeras izglītības elementi, kas viennozīmīgi veicina skolēnos interesi par dažādām profesijām.

Karjeras konsultants seko skolas absolventu turpmākajām izglītības un darba gaitām un katru gadu papildina datu bāzi.

### Informācija par 2012./2013. – 2017./2018.mācību gadu absolventiem

Gads	Absolventu skaits	Iestājās augstskolā		Iestājās darbā			Tagad mācās	Tagad strādā	
		LV	Ārpus LV	Rēzeknē	LV	Ārpus LV		atbilstoši iegūtai izglītībai	citā profesijā
2013./2014.	20	13	-	1	1	-	13	-	7
2014./2015.	10	6	-	-	4	-	6	-	4
2015./2016.	14	8	-	3	2	1	8	3	3
2016./2017.	26	15	1	-	3	-	21	-	3
2017./2018.	17	6	-	7	-	-	10	-	-
<b>Kopā:</b>	<b>87</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

### IV līmenis – ļoti labi

#### *Kritērijs – 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai*

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, sporta sacensībās. Talantīgo izglītojamo izaugsmes apzināšanai gandrīz visos mācību priekšmetos notika skolas olimpiādes. Palielinājās atklāto olimpiāžu dalībnieku skaits. Skolēni piedalās atklātajās zonālajās un valsts olimpiādēs matemātikā, angļu valodā, fizikā un ķīmijā.

Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem. Visiem izglītojamajiem ir piedāvāta iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā. Liela daļa izglītojamo piedalījās 2.olimpiāžu posmā: 3 no tiem ieguva 1.vietu, 3 – 2.vietu, 6 – 3.vietu un 5 izglītojamie ieguva atzinību. Labākus rezultātus izglītojamie sasniedza matemātikas, latviešu un vizuālās mākslas olimpiādēs. 6.-7.klašu izglītojamie piedalījās valsts atklātajā olimpiādē matemātikā. Atklātajā zonālajā olimpiādē matemātikā ir iegūta atzinība un ķīmijā –2 atzinības.

Iespēju robežās skolā notiek latviešu valodas, krievu valodas, matemātikas, angļu valodas un fizikas fakultatīvu nodarbības, šahs un programmēšana. Lielākā daļa izglītojamo apmeklēja krievu valodas, matemātikas, angļu valodas un fizikas fakultatīvas nodarbības. Nodrošinātas visu pedagogu individuālās konsultācijas saskaņā ar grafiku.

Viens no skolas vidējās izglītības programmas noteiktajiem uzdevumiem ir sekmēt skolēnu zinātniskā pasaules uzskata un zinātniski pētnieciskās darbības attīstību, tāpēc skolā 7., 8.,

10., 11.klasēs ir organizēts izglītojamo zinātniski pētnieciskais darbs. Ir izveidota kārtība, kādā skolēni izstrādā savus zinātniski pētnieciskos darbus un iegūst publiskās uzstāšanās prasmes. Pagājušajā mācību gadā notika divas izglītojamo zinātniski pētnieciskās konferences. Labākie 4 darbi bija izvirzīti uz zonālo zinātniski pētniecisko konferenci, kur trīs ieguva III vietu un bija izvirzīti uz valsts zinātniski pētniecisko konferenci.

Pedagogi, plānojot mācību darbu, cenšas ievērot talantīgo izglītojamo vajadzības, veidojot tieši viņiem paredzētus radošos un paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumus. Skolā darbojas izglītojamo izaugsmes stimulēšanas kārtība. Izglītojamie par sasniegumiem tiek apbalvoti arī ar skolas atzinības rakstiem un diplomiem.

Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu talantīgo izglītojamo izaugsmi: piemēram, vecāki piedalās skolas tradicionālā pasākumā „Skolai par godu”, kurā tiek godināti mācībās čaklākie, ārpusklases darbā aktīvākie izglītojamie un visu iespējamo konkursu un olimpiāžu uzvarētāji.

Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolā ir izveidots grafiks individuālām darbām ar izglītojamiem. Izglītojamajiem, kas grafikā norādītajā laikā nevar nokārtot pārbaudes darbus, tiek dota iespēja viņiem izdevīgā laikā nokārtot pārbaudes darbus. Pedagogi regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un informē atbalsta personālu par problēmām, un cenšas tās kopīgi risināt. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par izglītojamo mācību grūtībām.

Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina kvalitatīvu mājas apmācību ilgstoši slimojošiem izglītojamiem.

Skolā strādā atbalsta personāla grupa, kas regulāri veic izglītojamo veselības izpēti, noskaidro izglītojamo īpašas vajadzības un rūpējas par iespējām sniegt atbalstu izglītojamiem. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, ir radīta iespēja tikties ar logopēdu un sociālo pedagogu. Izveidotā analīze rāda, ka katru gadu ir liels izglītojamo skaits, kuriem ir valodas traucējumi. Logopēda darba slodze ir 0,38 likmes. Problēmas, kas saistītas ar ģimenes situāciju, izglītojamo uzvedību, palīdz risināt sociālais pedagogs. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts Rēzeknes pilsētas domes, pārvaldes “Sociālais dienests” Atbalsta nodaļas psihologs.

Izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem vienmēr ir pieejama sociālā pedagoga palīdzība un konsultācijas sociālo un tiesisko jautājumu risināšanā. Sociālais pedagogs sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, Atbalsta nodaļu, Rēzeknes pilsētas un novadu bāriņtiesām, Rēzeknes administratīvo komisiju un Valsts policiju.

Mācību darbā palīdzību var saņemt arī apmeklējot pagarinātās dienas grupas nodarbības 1. – 4.klašu skolēniem.

Pateicoties dalībai ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, skolā ir iespēja ievērot katra izglītojamā individuālās īpatnības, intereses un vajadzības, paaugstinot viņu sasniegumus.

2017./2018.mācību gada nogalē skola iesaistījās un pašlaik īsteno Izglītības kvalitātes valsts dienesta Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Projekta pasākumi vērsti uz agrīnu problēmas diagnostiku un risinājumu, lai novērstu samilzušu situāciju risināšanu, kas prasītu daudz vairāk resursu un varētu būt mazāk efektīva. Katram projektā “PuMPuRS” iesaistītajam skolēnam semestra sākumā tiek izveidots individuālo atbalsta pasākuma plāns, kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai.

1.semestrī projektā piedalījās 15 skolēni no 6. līdz 11.klasēm. 13 skolēni saņēma ne tikai individuālās konsultācijas pie priekšmetu skolotājiem, bet arī ēdināšanas pakalpojumus skolas ēdnīcā. 2 skolēniem bija iespēja saņemt transporta izdevumu kompensāciju braucieniem starppilsētu autobusus.

2.semestrī projektā piedalās 15 skolēni no 6. līdz 11.klasēm, kuriem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, no tiem 13 skolēni saņem arī ēdināšanas pakalpojumus skolas ēdnīcā. 4 skolēniem ir iespēja saņemt transporta izdevumu kompensāciju braucieniem starppilsētu autobusos.

**IV līmenis – ļoti labi**

#### ***Kritērijs – 4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām***

Skolā ir 2,7% izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem. Par katru izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Viņiem piedāvāta “Mazākumtautību speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem”, kura paredz individuālās stundas matemātikā un valodās, kur notiek mācību korekcijas. Strādājam pie individuālo plānu pilnveidošanas. Ir iespēja apmeklēt skolotāju individuālās konsultācijas. Strādā logopēds. Notiek koriģējošās vingrošanas nodarbības visiem skolēniem, kuriem ir nepieciešamas nodarbības. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolā strādā speciālais pedagogs.

Gandrīz visi pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus “Attīstības traucējumu, mācību grūtību un traucējumu korekcijas programmu realizācija un vispārējās attīstības veicināšana izglītības procesā”. Pedagogi, personāls un izglītojamie ar sapratni izturas pret šiem izglītojamajiem. Stundās pedagogi izturas ar vajadzīgo sapratni, visi mācību priekšmeti tiek apgūti atbilstoši izglītības programmas prasībām. Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir sastādīts individuāls attīstības plāns.

**IV līmenis – ļoti labi**

#### ***Kritērijs – 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni***

Izglītības iestāde regulāri un vispusīgi informē vecākus par iestādes darbu ar izglītojamo, izmaiņām iestādes darbībā. Vecāki informāciju var iegūt:

- skolas un klašu vecāku sapulcēs (2x gadā)
- vecāku tikšanās laikā ar priekšmetu skolotājiem un administrāciju – konsultācijas (2x gadā)
- e-klasē (dienasgrāmatā, sarakstē)
- individuālās sarunās ar klases audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem
- mēneša sekmju izrakstos
- izglītojamo dienasgrāmatās
- informatīvajos ziņojumos vecākiem
- telefona sarunās
- skolas mājas lapā un facebook.com Rēzeknes 3.vidusskolas vietnē.

Skola regulāri informē vecākus par skolas mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbiem, skolas iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem, kavējumu reģistrācijas kārtību, vērtēšanas kārtības noteikumiem, par izglītojamo uzņemšanas un pārcelšanas noteikumiem, par ārpusstundu un ārpusskolas pasākumiem. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka sniegtā informācija par skolu ir savlaicīga un saprotama. Katra mācību gada sākumā klašu vecāku sapulcēs vecākus vienmēr informē par aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā.

Skolas administrācija un klases audzinātāji regulāri organizē gan informatīvas, gan tematiskas vecāku sapulces. Sapulces tiek protokolētas. Skolā darbojas skolas padome ar vecāku pārstāvju vairākumā, kur vecāki var izteikt priekšlikumus un iesaistīties skolas darba uzlabošanā. Vecākus izvirza no klašu kolektīviem. Padomes vadītājs ir pārstāvis no ievēlētiem vecākiem. Skolas padomes sanāksmes notiek ne retāk kā divas reizes gadā. Padome ņem aktīvu līdzdalību iestādes darbībā. Skola vienmēr analizē vecāku priekšlikumus darba uzlabošanai, kurus ieraksta skolas padomes protokolos.

Skola ir atvērta ikvienam vecākam, tiek uzklausi visi iebildumi vai priekšlikumi. Visu saņemto informāciju analizē un ņem vērā, lai pilnveidotu skolas darbu. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamam nepieciešama atbalsta personāla palīdzība. Vecāki tiek informēti par iespēju izmantot mājas apmācību.

Tiek organizēti kopīgie ārpusstundu pasākumi (Jaungada/Ziemassvētku pasākumi, Skolai par godu, Mātes diena un citi).

Lielākā daļa izglītojamo vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, piedāvā un īsteno ārpusskolas pasākumus (2018.gada vasarā 8.a klases izglītojamā vecāki rīkoja veselīgā dzīvesveida popularizēšanas akciju – piedāvāja 8.a klases skolēniem un skolas administrācijas pārstāvjiem doties laivu braucienā pa Rēzeknes upi. Šī mācību gada rudenī sākumskolas klašu vecāki izteica priekšlikumu kopā ar bērniem piedalīties par godu Latvijas Simtgadei koku rotāšanas konkursā, kuru organizēja ARPC „Zeimuļš” un pilsētas dome, kur ieguva godalgotās vietas).

#### **IV līmenis – ļoti labi**

### ***Joma – 4.5. SKOLAS VIDE***

#### ***Kritērijs – 4.5.1. Mikroklīmats***

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums iestādē.

5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē.

5.1.2. Izglītojamo uzvedība un disciplīna.

Skolas kolektīvs veido vidi, kurā būtu patīkami uzturēties izglītojamiem, darbiniekiem un apmeklētājiem. Uzlabojot skolas vidi, padarot to mājīgāku, tiek ņemtas vērā visu pušu intereses un vēlmes.

Skolai ir savs moto “Katrā bērņā ir saule, tikai ļaujiet tai spīdēt”, karogs, logo un izglītojamo dienasgrāmatas.

Skola ievieš un izkopj savas tradīcijas: skolas saimes kopīgos pasākumos Zinību dienā, Skolotāju dienā, Valsts svētkos, Ziemassvētkos, pasākumā “Skolai par Godu”, skolas absolventu salidojumu, Literārajā kafejnīcā. Tajā pašā laikā skola ievieš jaunas tradīcijas, kā, piemēram, zibakcija “Es esmu Latvija!”. Skolā notiek daudz pasākumu pilsētas mēroga, par kuriem raksta vietējos laikrakstos. Izglītojamie piedalās dažādās pilsētas un novada olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās, izglītojamie un pedagogi kopā veido pozitīvu atpazīstamu skolas tēlu. Skola atbalsta izglītojamo centību, spējas un sasniegumus, par labiem sasniegumiem izglītojamie saņem pateicības un uzslavas. Tas attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Kopības sajūtas veidošanai skolas vecāko klašu skolēni uzrakstīja jauniešu iniciatīvu projektu “Latvijas simtgades aleja”. Projekta mērķis bija, iesaistot skolēnus, saviem spēkiem labiekārtot skolas teritoriju iestādot puķes Latvijas tautas ornamentu veidā.

2017.gada oktobrī skola veica Skolas klimata aptauju, kurā piedalījās 3. un 4. klašu skolēni, pamatskolas/vidusskolas skolēni, ieinteresētie skolēnu vecāki un pedagogi. Dalībnieki tika lūgti izteikt savu viedokli par skolu. Pētījumu vadīja Latvijas Universitātes asociētā profesore, psiholoģijas doktore Baiba Martinsons (Pētījumam atļauju ir devusi Latvijas Universitātes Ētikas komisija). Šī aptauja bija pilnīgi anonīma – tas nozīmē, ka tās rezultāti tika analizēti tikai apkopotā veidā, lai noskaidrotu skolēnu, vecāku un skolas darbinieku uzskatus par dažādiem ar skolu saistītiem jautājumiem. Rezultāti parādīja reālo situāciju un ļāva veikt uzlabojumus un pārmaiņas, kā arī padarīt pozitīvāku vispārējo klimatu skolā. Skolas aptaujas rezultāti bija ļoti pozitīvi.

Skolas vadība veicina iecietīgu, labestīgu un cieņas pilnu attieksmju veidošanos starp izglītojamiem, darbiniekiem un vadību. Daudz informācijas dod aptauja, kurā lielākā daļa vecāku un skolotāju uzskata, ka skolā izturas godīgi un vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem, izglītojamie ir izteikuši priekšlikumus par uzlabojumiem, un tie ir ņemti vērā sadarbības pilnveidei. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka viņiem patīk skolā un ka skolā pret visiem izglītojamiem izturas godīgi un taisnīgi. Vecāki atklāti runā ar klases audzinātājiem par problēmām. Problēmsituācijas,

kas rodas starp izglītojamiem vai starp izglītojamiem un pedagogiem, tiek profesionāli izvērtētas un risinātas savlaicīgi un taisnīgi. Skolā izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no savas nacionalitātes vai kādām citām īpašībām.

Skola stiprina labas attiecības starp darbiniekiem, organizējot kopīgus pasākumus – ekskursijas, tematisko svētku un nozīmīgu dzīves jubileju atzīmēšanu, Ziemassvētku vakaru un Skolotāju dienu atzīmēšanu kopā ar skolotājiem veterāniem. Skolas vadība kopā ar izglītojamiem piedalās LR proklamēšanas dienai veltītajā lāpu gājienā. Vadība nodrošina caurspīdības principu, regulāri informējot par saviem lēmumiem un skolas dzīves aktualitātēm sniedzot operatīvo informāciju iknedēļas pirmdienas sanāksmēs.

Skolā ir noteikta un tiek ievērota kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, ierodoties skolā. Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna. Skolas dežurants nodrošina nepieciešamo informāciju.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski, apspriesti ar visām ieinteresētām pusēm. Skolas iekšējās kārtības noteikumos iestrādāts darbs ar tiem, kas tos pārkāpj. Klašu audzinātāji regulāri informē vecākus par izglītojamo uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skolā izstrādāta kārtība par izglītojamo neattaisnoto stundu kavējumu reģistrāciju un turpmāko pasākumu veikšanu kavējumu samazināšanai un novēršanai. Izraksts no iekšējās kārtības noteikumiem ievietots skolēnu dienasgrāmatā, skolēni un vecāki ar savu parakstu apliecina iepazīšanos ar noteikumiem mācību gada sākumā. Izglītojamie un personāls pārsvarā tos ievēro.

#### **IV līmenis – ļoti labi**

##### ***Kritērijs – 4.5.2. Fiziskā vide***

ESF renovācijas projekta ietvarā skolas ēka ir siltināta, nomainīti visi logi, radiatori un gaisma ķermeņi. Gandrīz visos kabinetos uzstādītas žalūzijas. Regulāri tiek plānoti un veikti telpu kapitālremonti un kosmētiskie remontu budžeta iespēju robežās. Pēdējos trīs gados tika izremontēti medmāsu kabinets, koridoru sienas, garderobe, ēdamzāle skolotājiem, logopēda kabinets, darbinieku tualete, zēnu un meiteņu mājturības kabineti, ģeogrāfijas kabinets un sākumskolas kabineti Nr.36., 37., 38., 39., 40. Skolā nomainītas visas mācību kabinetu durvis. Notiek mērķtiecīgs darbs skolas iekšējās vides sakārtošanā. Nomainīti aizkari Aktu zālē un gaitenēs, uzstādītas žalūzijas aktu zālē. Remontu un labiekārtošanas plāna sastādīšanā aktīvi piedalās skolotāji. Skolas telpas visās skolās ir funkcionālas, sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami, uzteiktie uzlabojumi izpildīti.

Skolas telpas tiek regulāri uzkoptas un nodrošinātas ar visu nepieciešamo. Skolas mediķis veic telpu uzkopšanas kontroli. Tualetes papīrs ir visās tualetēs un ne tikai viesus sagaidot. Skolas gaitenēs un mācību kabinetos daudz puķu. Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas telpu svētku noformēšanā, kā arī tīrības un kārtības uzturēšanā. Visaktīvāk izglītojamie to dara talkas laikā, kas notiek rudenī un pavasarī. Skolas telpas ir estētiski noformētas, mūsdienīgas, vienmēr tīras un kārtīgas. Telpas regulāri tiek vēdinātas. Katrā skolas stāvā ir uzstādīts dzeramais ūdens.

Skolas teritorija ir nožogota, pagalmā asfaltēts, bruģēti celiņi, teritorija ir uzkopta un apzaļumota, izveidoti zālāji. Skola ir nokrāsota, gaiša un skaista. Renovējot skolu, saglabāts skolas vecās ēkas vēsturiskais izskats. Pagalmā uzstādīti soliņi un iesākta krūmu stādīšana.

Skolas apkārtnē ir droša. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, aizsargbarjera un uzstādīts luksofors.

#### **III līmenis – labi**

## ***Joma – 4.6. SKOLAS RESURSI***

### ***Kritērijs – 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi***

Skolā izglītības programmu īstenošanai ir visas nepieciešamās telpas, kas atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Atbalsta personāls izvietots dažādos kabinetos atbilstoši viņu darba specifikai. Medmāsai ir savs kabinets. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Skolā ir skaidras norādes par telpām.

Mācību kabineti ir nokomplektēti ar nepieciešamo inventāru un mācību līdzekļiem. Skolā ir noteikta kārtība klašu, bibliotēkas, datorklases, kā arī tehnisko līdzekļu izmantošanai. Pedagoģi un izglītojamie izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus (t.sk. informāciju tehnoloģijas), ievērojot šo kārtību. Skola izmanto e-klases pakalpojumus. Katrā telpā ir interneta pieslēgums. Skolā ir pieejams arī bezvadu internets. Katrā mācību kabinetā ir dators, datori ir uzstādīti arī skolas administrācijai, lietvedim, bibliotēkā, medmāsai, sporta zālē, aktu zālē, sociālā pedagoga kabinetā, metodiskajā kabinetā, ēdnīcā. Jaunākie datori ir uzstādīti skolas vadībai. Skolā ir vairāki portatīvie datori, katrā kabinetā ir vai nu televizors (4 gab.), kurš ir pieslēgts datoram un internetam, vai nu interaktīvā tāfele (2 gab.), vai stacionārs projektorš. Ļoti daudzos mācību kabinetos ir printeri, kopējamā tehnika ir metodiskajā kabinetā, sākumskolas vajadzībām vietnieka kabinetā, pie skolas lietveža. Materiāli tehniskie līdzekļi vienmēr ir kārtībā un droši lietošanai. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Jaunie televizori pieslēgti datoriem un tas dot ļoti lielas iespējas mācību procesa īstenošanai. Materiāltehniskie līdzekļi tiek izmantoti racionāli un efektīvi. Skolā pastāvīgi un mērķtiecīgi atjauno kabinetu materiāli tehnisko bāzi. Gandrīz visos kabinetos iegādātas jaunas korpusa mēbeles (sekcijas), dažos kabinetos ir nomainīti krēsli un soli, visos kabinetos nomainīti skolotāju krēsli un darba galdi, kas ir piemēroti darbam ar datoru. Skolas aktu zālē ir uzstādīts projektorš, iegādāti 4 radiomikrofoni, kas ļauj kvalitatīvi vadīt pasākumus arī ārpus aktu zālēs. Ēdnīca nodrošināta ar jaunām iekārtām un mēbelēm. Pašlaik ļoti aktuāla datoru skaļruņu iegāde visos kabinetos un interaktīvās tāfeles iegāde angļu un latviešu valodas kabinetā. Katram skolotājam ir iespēja izteikt savas vēlmes un vajadzības, kuras tiek realizētas saskaņā ar budžeta iespējām.

Skolā ir metodiskais kabinets, izglītojamo un skolotāju ēdamzāles, telpas pasākumiem, atpūtai un ārpusklases nodarbībām: skolas aktu zāle, sporta zāle. Mūsu sporta zāle nodrošināta ar treniņiem un citu daudzveidīgu aprīkojumu un inventāru.

**IV līmenis – ļoti labi**

### ***Kritērijs – 4. 6.2. Personāla resursi***

Skolas administrācija, vērtējot pedagoģu darba kvalitāti, izmanto dažādas metodes: obligātās dokumentācijas aizpildes izvērtējums, mācību stundu vērošana un analīze, pedagoģu darba pašnovērtējums, aptaujas un to rezultātu analīze. Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Visa skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas. Skolas vadība zina katra pedagoģa darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Pedagoģu pamatsastāvs ir stabils, bet ir prieks par jaunu speciālistu ieplūdi kolektīvā (šogad 1.septembrī darbu uzsāka jauns matemātikas, ekonomikas, sporta un mājturības un tehnoloģiju priekšmetu skolotāji). Skolā jau daudzus gadus ar labiem panākumiem darbojas logopēds un koriģējošas vingrošanas skolotāja. Šogad skolēnu atbalsta grupa veiksmīgi turpina darbu, speciālistu darba grafiki nodrošina palīdzības sniegšanas iespējas katru dienu. Skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamie un vecāki var saņemt logopēda, sociālā pedagoga palīdzību vai konsultāciju. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas visu darbinieku amata aprakstos. Skolā izveidota un darbojas metodiskā padome un veiksmīgi darbojas 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

Skolā strādā pedagogi ar lielu darba pieredzi un augstu kvalifikāciju. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 7 no tiem ir akadēmiskais maģistra grāds un lielākajai daļai – profesionālais maģistra grāds. 3.kvalitātes pakāpe, kas iegūta līdz 2017.gada 9.augustam piešķirta 4 pedagogiem un 4.kvalitātes pakāpe – 1 pedagogam. No 2017.gada 10.augusta 3 pedagogiem piešķirta 2.kvalitātes pakāpe un 2 pedagogiem - 3.kvalitātes pakāpe.

Jau divus mācību gadus skolas vadība katru mēnesi organizē skolotājiem seminārus, kuru galvenā tēma ir “Skola 2030”. Skolotāji tiek iepazīstināti ar teoriju, praksi, ar kompetenču pieejas ieviešanu mācību stundās, starppriekšmetu caurviju, sadarbību. Skolotājiem ir iespēja uzdot savus jautājumus un saņemt atbildes no pilotskolu pārstāvjiem. Ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar divām pilsētas pilotskolām – Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju un Rēzeknes internātpamatskolu – attīstības centru. Aicinātie pilotskolu pārstāvji ir novadījuši trīs seminārus. Īpaši interesants un praktisks bija seminārs par tādu jaunu mācību priekšmetu kā “drāma”.

Uz skolu tika aicināti „uzdevumi.lv” komandas pārstāvji, kuri novadīja visiem pedagogiem semināru par veiksmīgu „uzdevumi.lv” izmantošanu ikdienas darbā un pārbaudes darbu organizēšanā. Visu skolotāji vēlme pašizglītoties, iegūt maģistra grādu vai papildus kvalifikāciju vienmēr tiek atbalstīta un veicināta.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Atbilstoši VIIS programmas prasībām, skolā sistematizēta informācija par katra pedagoga izglītību un tālākizglītību. Skolā veiksmīgi darbojas darbinieku tālākizglītības plānošanas un organizēšanas sistēma. Skolā ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kurā iekļauta informācija par iepriekšējiem diviem gadiem, esošo un nākošiem diviem gadiem. Direktores vietniece izglītības jomā seko plāna izpildei un atgādina pedagogiem par kursu nepieciešamību. Plānojot personāla tālākizglītību, tiek ņemtas vērā skolas attīstības plānā noteiktās prioritātes un pedagogu vajadzības. Pedagogi regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju savās metodiskajās komisijās. Ir izveidota pasākumu sistēma, kuras ietvaros pedagogiem tiek dota iespēja parādīt savas radošās darbības rezultātus (priekšmetu nedēļas, vakari, pedagoģiskie lasījumi, pedagoģiskās padomes sēdes, skolas MK un pilsētas MA, skates, konkursi). Katru mācību gadu priekšmetu skolotāji dalās ar savu pieredzi atklātajās stundās uz kurām tiek aicināti gan administrācija, gan citu priekšmetu skolotāji. Katram skolotājam mācību gada laikā ir jāapmeklē vismaz divas atklātās stundas.

Pēc administrācijas ieteikumiem pedagogi aktīvi piedalās pilsētas izstrādņu skatēs un citos konkursos. Gandrīz visi latviešu un angļu valodas skolotāji aktīvi piedalās centralizēto eksāmenu vērtēšanā. Daži pedagogi patstāvīgi piedalās reģiona, valsts un starptautiskajos projektos, bioloģijā, matemātikā, krievu valodā kopā ar izglītojamiem. Skola nodrošina iespēju Daugavpils Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijas studentiem veikt pedagoģisko praksi mūsu skolā. 100% pedagogu atzīst, ka ir atvērti jaunām idejām un pārmaiņām.

**IV līmenis – ļoti labi**

## ***Joma – 4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA***

### **Kritērijs – 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno pašvērtēšanas procesu visās skolas darbības jomās. Skolas vadība motivē skolas kolektīvu regulārai darba pašvērtēšanai, aktīvi reaģējot uz skolotāju lūgumiem un priekšlikumiem. Pašvērtējums un skolas attīstības prioritātes tiek apspriestas un akceptētas Skolas padomē, un pēc tam ziņojums tiek sniegts visiem vecākiem sapulcēs, tiek dota iespēja sniegt priekšlikumus skolas attīstībai.

Skolas vadība regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā, uzklusot skolas kolektīva viedokļus, veicot aptaujas.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus kolektīvs zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbību. Bez tā, prioritāšu izvirzīšanai



izmanto ikgadējos pedagogu un administrācijas pašvērtējumus. Ik gadus pedagoģiskajās padomēs, skolas padomēs un MK sēdēs, vecāku sapulcēs tiek analizēti mācību darba rezultāti. Kvalitāte tiek vērtēta analizējot valsts pārbaudes darbu, olimpiāžu, izlaiduma eksāmenu rezultātus. Katrs pedagogs prot novērtēt un analizēt paveikto.

Skolai ir izstrādāts attīstības plāns 2017. - 2020.gadam. Skolas kolektīvs aktīvi iesaistījās skolas attīstības plāna apspriedē. Skolas attīstības plāns tiek akceptēts skolas padomes sēdē (24.05.2017., protokols Nr.2). Skolas attīstības plāna strukturai ir izmantoti "Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas" kritēriji un uzbūve. Tajā ir vispārēja informācija par skolu, tās mērķi un uzdevumi, pašvērtējums, noteiktas attīstības prioritātes turpmākajiem 3 gadiem septiņās pamatjomās un to īstenošanas plānojums. Plānojums ietver katras pamatjomas un tās uzdevumu īstenošanas laika sadalījumu un atbildīgās personas, paredz resursus un pārraudzību. Attīstības prioritāšu plānojums ietver mērķa novērtēšanas kritērijus un precīzu ieviešanas gaitu. Skolas attīstības plāna saturs ir reāls. Tas veidots, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējuma konstatētās darba stiprās puses un uzlabojamās jomas. Plānu ietekmē izglītības attīstības tendences un prognozes pilsētā un valstī.

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu plānojums ir strukturēts un pārskatāms:

<b>Pamatjoma</b>	<b>2017./2018.m.g.</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>
<b>Mācību saturs</b>	Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta kvalitatīva īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 1.un 4.klasē	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2.,5.,7.un 10.klasē
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Katra izglītojamā izaugsmes veicināšana mācīšanās procesa motivēšana un iesaistīšana aktīvā darbībā	Kompetenču pieejas ieviešana, jēgpilnas mācību procesa atgriezeniskas saites nodrošināšana	Kompetenču pieejas ieviešana un stiprināšana
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Individuālas pieejas katram izglītojamam nodrošināšana pozitīvu rezultātu sasniegšanai	Skolēnu spēju, īpatnību agrīna diagnosticēšana un attīstīšanas vajadzību, prasmju, kompetenču, noteikšana	Individuālas pieejas katram izglītojamam nodrošināšana pozitīvu rezultātu sasniegšanai
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Īstenot patriotisko un valstisko audzināšanu, stiprinot piederības sajūtu skolai, pilsētai, valstij un tās pamatvērtībām, Latvijas 100-gadi sagaidot	Attīstīt skolēnu motivāciju izaugsmei, panākumu gūšanai un apzinātas karjeras izvēlei, balstoties uz individuālajām rakstura iezīmēm un spējām	Izglītojamo dotību un spēju pētīšanas pakļaušana mērķtiecīgai karjeras izvēlei
<b>Skolas vide</b>	Mācību vides veidošana pamatojoties uz katra	Skolas telpu un skolas teritorijas drošība un	Skolas vides atbilstības katra

	skolēna vajadzībām un vēlmēm	funkcionālā daudzveidība, estētiskā pievilcība	skolēna izaugsmei izvērtēšana
<b>Resursi</b>	Katra pedagoga profesionālā pilnveidošanās un pieredzes apmaiņa	Kompetenču pieejas pilnveidošana	Emocionālās inteliģences attīstība
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Uz sadarbību orientēta skolas darba organizācijas kultūra	Pieredzes apmaiņa un katra skolotāja aktīva piedalīšanās skolas attīstības procesā	Skolas attīstības plāna 2017./2020.m.g. realizēšana un izvērtēšana

Veicot mācību gada analīzi un plānojot darbu jaunajam mācību gadam, īpaši tiek vērtētas gada prioritāras jomas. Regulāri tiek veiktas attīstības plānā nepieciešamās korekcijas. Skolas kolektīvs labi pārziņina skolas attīstības plānu. Galvenie uzdevumi, kas iekļauti attīstības plānā, izpildīti.

Attīstības plāns ar visiem grozījumiem pieejams skolas bibliotēkā. Šis pašvērtējums būs papildus publicēts skolas mājas lapā.

#### IV līmenis – ļoti labi

#### Kritērijs – 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, kuras precīza izpilde tiek regulāri kontrolēta. Skolas nolikums, kas apstiprināts 2012.gada 9.martā, atbilst normatīvo aktu prasībām. Pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi visās skolas darbības jomās kļūst par pamatu skolas gada darba plāna veidošanai. Pēc nepieciešamības tiek atjaunoti amatu apraksti darbiniekiem atbilstoši mūsdienīgām prasībām un esošai konkrētai situācijai skolā. Skolas iekšējās kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti tiek apspriesti skolotāju kolektīvā, skolas padomē un izglītojamo pašpārvaldē. Skolas iekšējo dokumentu projekti tiek nosūtīti skolotājiem pa e-pastu ar lūgumu sniegt priekšlikumus. Pirms lēmuma pieņemšanas bieži tiek izveidota darba grupa, kura pēta attiecīgu situāciju un sniedz savus priekšlikumus. Pēc nepieciešamības tiek veikti grozījumi, kuru iniciatori var būt skolas vadība, pedagogi, izglītojamie vai viņu vecāki, kā arī aptaujas rezultāti. Ja izglītojamie vai viņu vecāki nepiekrīt kādam priekšlikumam, tas tiek atkārtoti izvērtēts un apspriests un tikai tad pieņemts galīgais lēmums. Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Plānus ir izstrādājuši pedagogi, tie ir apspriesti un akceptēti metodiskajās komisijās un apstiprināti pie direktores vietnieces izglītības jomā. Apkopojot un koriģējot pedagoga plānojumu, tiek veidots ieskaīšu un kontroldarbu grafiks. Ieskaīšu grafiks un tā izpilde veic kontroles elementus – kā standarti tiek realizēti.

Skolā izstrādāta iekšējās kontroles sistēma, kura aptver visas skolas darbības sfēras. Skolas iekšējā kontrole atkarīga no iepriekšējā perioda analīzes rezultātiem, un kontroles plāns paziņots pedagogiem. Sistemātiski tiek analizēti mācību un audzināšanas darba rezultāti, ir izveidota darba analīzes sistēma. Mācību darba rezultāti tiek analizēti katra semestra beigās. Mācību gada beigās mācību darba rezultātus analizē katrs pedagogs un veic pašvērtējumu. Tiek apkopoti darba rezultāti katrā priekšmetā un katrā klasē. Apkopojot šo informāciju, tiek veikta analīze visas skolas mērogā. Audzināšanas darba uzdevumu izpildīšana tiek analizēta klases audzinātāju metodiskās komisijas sēdē. Analīzes gaitā atklātie trūkumi ļauj izvirzīt uzdevumus un meklēt to risināšanas ceļus. Vadoties pēc darba analīzes rezultātiem, tiek veidota tālākā darbība.

Skolas vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Skolā ir izveidojusies augsti kvalificēta, pieredzes bagāta vienota vadības komanda, kas papildinājusies ar gados jauniem vietniekiem audzināšanas jomā. Administrācijas darba organizācijā īstenojas komandas princips. Skolas direktora vietniekiem izglītības jomā un audzināšanas darbā ir izstrādāti viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas, kas atspoguļots amatu aprakstos. Vietnieki profesionāli un ar lielu sirdsapziņu veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas kolektīvu, pārbauga personāla pienākumu izpildi attiecīgajā jomā. Skolas vadība veido lietišķas attiecības ar kolektīvu. Visiem darbiniekiem ir zināma skolas vadības darba organizācijas struktūra un kompetences, kas aptver visas skolas darbības jomas. Nepieciešamības gadījumā un lēmumu pieņemšanas procesā vadība konsultējas ar attiecīgajā jautājumā ieinteresēto auditoriju, aktīvi sadarbojas ar Skolas padomi un Izglītojamo pašpārvaldi.

Direktoram ir atbilstoša izglītība, darba pieredze vadošā amatā un ieinteresētība skolas attīstībā. Skolas direktors regulāri pārskata pienākumu izpildi un sniedz nepieciešamo atbalstu, prasmīgi plāno un organizē vadības darbu, izvirzot jaunus mērķus un sekojot to sasniegšanai. Lai būt gataviem mūsdienu pārmaiņām un prasībām, direktors aktīvi apmeklē Latvijas izglītības forumu, dažādus seminārus un konferences.

Vadības sanāksmes visam mācību gadam tiek plānotas un notiek vienu reizi divās nedēļās, ir dokumentētas. Par vadības sanāksmju lēmumiem un apspriežamajiem jautājumiem skolotāji tiek informēti iknedēļas sanāksmēs, kā arī sanāksmēs pedagogus informē par nākamās vadības sēdes darba kārtību un skolotājiem ir iespēja savlaicīgi sagatavot savus jautājumus. Koleģiāli tiek pieņemti lēmumi pedagoģiskajos jautājumos. Ikviens var izteikties apspriedēs gan par administrācijas piedāvātajiem jautājumiem, gan izteikt savus priekšlikumus. Lēmumu un rīkojumu izpildes rezultāti tiek apspriesti kolektīvā.

Skolas klimata aptaujas rezultāti liecina, ka skolotāji augstu novērtē skolas iekšējo klimatu, personāla saliedētību, struktūru, kas veicina mācīšanu. Skolas vadība par plānoto un paveikto darbu informē skolotāju iknedēļas sanāksmēs. Skolā notiek efektīva informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi gan pedagoģiskās padomes sēdēs, gan vadības sanāksmēs, gan skolotāju informatīvajās sanāksmēs. Ar e-klases ieviešanu un datoru pieejamību katrā mācību kabinetā samazinājās pedagogu kontaktu biežums, tāpēc nodrošinot visu pedagogu sazināšanos, informatīvās sanāksmes notiek katru nedēļu. Informācija par pasākumiem regulāri tiek izziņota skolas informācijas stendā un ar e-pasta starpniecību. Elektroniskā saziņa nodrošina operatīvu informācijas apmaiņu dažādos līmeņos.

Pedagogu darba slodze, iespēju robežās, ir optimāla un ļauj viņiem kvalitatīvi veikt savus pienākumus. Slodzes ir sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmas, skolotāju kvalifikāciju, pieredzi, skolotāju un vecāku vēlmes. Skolā izveidotas 7 metodiskās komisijas, kuru darbu veiksmīgi koordinē Metodiskā padome. Dažādu priekšmetu MK aktīvi sadarbojas. Notiek arī pedagogu neformālās tikšanās dažādos jautājumos. Pēc anketēšanas rezultātiem, pedagogi ar esošo situāciju apmierināti. Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem. Pedagogi kopā ar saimnieciskajiem darbiniekiem svin Jauno gadu, brauc ekskursijās, atpūšas dabā un citos pasākumos. Kolektīvs ir draudzīgs, atsaucīgs un atbalstošs. Tas veicina darba uzdevumu izpildi.

Skolas vadība ir pieejama katru dienu darba laikā kā pedagogiem, tā arī izglītojamiem un viņu vecākiem, jo bieži vajag reaģēt nekavējoties. Vadības komandas darbs ir mērķtiecīgs, caurspīdīgs un efektīvs.

### III līmenis – labi

#### Kritērijs – 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sadarbība ar pašvaldību galvenokārt tiek realizēta ar izglītības pārvaldes starpniecību. Izglītības pārvalde palīdz risināt un koriģēt finansiālos un saimnieciskos jautājumus. Skolas attīstības plāns un gada plāns ir saskaņots ar izglītības pārvaldi. Sadarbība ar pašvaldību notiek

dažādos jautājumos: veidojot budžetu, nodrošinot kvalitatīvu izglītību, sniedzot citus pakalpojumus. Skolas direktors katru mēnesi apmeklē direktoru sanākumi Izglītības pārvaldē, kur notiek informācijas apmaiņa par aktualitātēm pilsētā un valstī, izmaiņām izglītības, finanšu vai tiesiskajā jomā. Skolas atrašanās pašā pilsētas centrā veicina sabiedrisku funkciju veikšanu. Pēc vajadzības skola piedāvā savas telpas lekciju, kursu un citu pasākumu organizēšanā. Ļoti noslogota ir skolas sporta zāle, pēc mācību procesa nodrošināšanas sporta zāli izmanto pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skola un dažādu sporta veidu sekcijas.

Izglītības programmu izstrādē, licencēšanā un īstenošanas gaitā notiek sadarbība ar VISC un IKVD. Darba jautājumos skola aktīvi sadarbojas ar Rēzeknes pilsētas dažādām iestādēm: Izglītības pārvaldi, Bāriņtiesu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Nepilngadīgo lietu inspekciju un citām iestādēm. Karjeras izvēles jomā notiek sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Rēzeknes tehnikumu un citām iestādēm. Kultūras jomā skola sadarbojas ar pilsētas kultūrvēstures muzeju, pilsētas kultūras namu, teātri „Joriks”, Rēzeknes Nacionālo biedrību kultūras namu, Latgales vēstniecību “Gors” un citām sabiedriskajām organizācijām. Ir izveidota cieša un regulāra sadarbība ar Austrumlatvijas radošu pakalpojumu centru “Zeimuļš”. Daudzi ārpusskolas pasākumi notiek sadarbībā ar ARPC Jaunatnes nodaļas atbalstu, apmeklējām piedāvātos seminārus, iesaistāmies rīkotajos konkursos un citās aktivitātēs.

Skola sadarbojas ar citām pilsētas un novada skolām, kā arī pirmskolas izglītības iestādēm.

Daudzas skolas aktivitātes atspoguļotas vietējos laikrakstos, kas pozitīvi ietekmē skolas tēlu. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu skolas mājas lapā [www.rez3vsk.lv](http://www.rez3vsk.lv).

Ir izveidojusies sadarbība ar AS „Latvijas valsts meži”. Katru gadu piedalāmies LVM rīkotājās Meža ekspedīcijās, kuru laikā 6.klašu izglītojamie iepazīst, kas ir mežs, kā tas tiek audzēts un kas jādara, lai tā labumi būtu pieejami arī nākamajām paaudzēm. Aicinām LVM pārstāvjus ar izglītojošām nodarbībām uz skolu.

#### IV līmenis – ļoti labi

### 5. CITI SASNIEGUMI

- Ilgus gadus veiksmīgi un rezultatīvi darbojas pirmskolas adaptācijas grupas, kurās tiek iesaistīti ne tikai sākumskolas skolotāji, bet arī priekšmetu skolotāji, logopēds, skolas medmāsa.
- Skola nodrošina kvalitatīvu izglītību, īpaši labi rezultāti matemātikā, fizikā, ķīmijā un latviešu valodā.
- Vidusskolā augstā līmenī tiek pasniegts izvēles priekšmets „Tehniskā grafika”.
- Ļoti kvalitatīvas un efektīvas koriģējošās vingrošanas un logopēda nodarbības.
- Skolā strādā 3 pagarinātās dienas grupas.
- Pieejami e-klases pakalpojumi un mājas lapas informācija, kā arī FB skolas lapa.
- Skolā tika veiksmīgi organizēta bērnu vasaras nometne “Brīnumzeme”, meiteņu nometne “Dzīves skola” un rudens brīvdienų nometne „Rudens taurenis”, kā arī latviešu valodas 5 dienu tematiskās nodarbības vasarā ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.
- Skolai piešķirts statuss “Veselību veicinoša skola.”
- Neskatoties uz nelielu skolēnu skaitu gandrīz visās pilsētas sacensībās skolas komandas iegūst 2.un 3.vietas.
- Skolas jaunieši raksta un īsteno jaunatnes iniciatīvu projektus, kuru pamatā ir pašu jauniešu idejas, kuras padara mūsu skolu draudzīgāku katram izglītojamam.
- Uz skolas bāzes darbojas Rēzeknes krievu kultūras un baltkrievu kultūras centri, kuri organizē lielus pasākumus pilsētas mērogā, iesaistot savās aktivitātēs visu paaudžu pārstāvjus.
- “Literārā kafejnīca”, kas aicina dzejas cienītājus jau vairāk nekā 20 gadu garumā.
- Skolā valda draudzīga un ģimeniska gaisotne.

## 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

<b>Pamatjoma</b>	<b>Prioritāte</b>
<b>Mācību saturs:</b>	Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta kvalitatīva īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.
<b>Mācīšana un mācīšanās:</b>	Katra izglītojamā izaugsmes veicināšana, mācīšanās procesa motivēšana un iesaistīšana aktīvā darbībā. Veicināt kompetenču pieejas ieviešanu un stiprināšanu, veidojot atbilstošus apstākļus un nodrošinot jēgpilnu atgriezenisko saiti mācību procesā.
<b>Izglītojamo sasniegumi:</b>	Nodrošināt individuālo pieeju katram izglītojamam pozitīvu rezultātu sasniegšanā, sekojot sasniegumu dinamikai, operatīvi sniedzot palīdzību.
<b>Atbalsts izglītojamiem:</b>	Veicināt katra skolēna individuālo izaugsmi karjeras izvēles jomā, iesaistot skolēnu savu dotību un spēju pētīšanā un apzināšanā. Klašu audzinātāju darbā aktualizēt daudzveidīgo metožu izmantošanu, respektējot katra izglītojamā personību un spējas. Nodrošināt interešu izglītības atbilstību izglītojamo vajadzībām, interesēm, paaugstinot to kvalitāti un efektivitāti.
<b>Skolas vide:</b>	Veidot skolā mācību motivējošu un katra skolēna izaugsmi veicinošu vidi. Skolas pozitīva tēla veidošanā iesaistīt skolēnus un vecākus, audzinot skolēnā personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu. Strādāt pie skolas telpu un skolas teritorijas estētiskā noformējuma un funkcionālās daudzveidības.
<b>Resursi:</b>	Aktivizējot un pilnveidojot pieredzes apmaiņu, iesaistoties starptautiskos projektos sekmēt pedagogu emocionālās inteliģences attīstību. Izveidot koriģējošās vingrošanas kabinetu. Iegādāties interaktīvās tāfeles, portatīvos datorus.
<b>Skolas darba organizēšana, vadība un kvalitātes nodrošināšana:</b>	Skolas attīstības plāna 2017./2020.m.g. realizēšana un izvērtēšana. Veidot uz sadarbību orientētu un mūsdienīgām prasībām atbilstošu skolas organizācijas kultūru. Paaugstināt katra skolas dalībnieka atbildību par skolas darbības rezultātu, veicināt katrā pedagogā, izglītojamā un vecākā piederību savai skolai un pilsētai.

Skolas direktore \_\_\_\_\_ Kristīne Ustinova  
Z.v.

### SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

\_\_\_\_\_ Arnolds Drelings  
Z.v.