



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS DOME

Rēzeknes 3. vidusskola

Reģ. Nr. 3113900063, 18. novembra iela 33, Rēzekne, LV-4600

Tālr. 64622654, 64622656, e-mail: 3vsk@rezekne.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 29.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2020./2021. m.g.	Izglītojamo skaits noslēdzot 2020./2021. m.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības (1. - 9.klase) mazākumtautību programma dienas skolām	21011121 (2.modelis)	V-3157	beztermiņa	367	375
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-4240	beztermiņa	11	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-1157	beztermiņa	37	37

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	Skolā ir nepieciešamie personāla resursi Izglītības programmu īstenošanai
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5 Sociālais pedagogs, pedagogs- karjeras konsultants, logopēds, speciālais pedagogs, korigējošās	Ir nepieciešams psihologs un vēlama logopēda slodzes palielināšana, kā arī nepieciešams skolotāja palīgs un logoritmikas speciālists.

		vingrošanas skolotājs	
--	--	-----------------------	--

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

N.p.k.	Skolas darbības pamatjomas	Prioritātes
1.	Mācību saturs	Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana 1.,2., 4.,5. un 7., 8.klasēs, jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga īstenošana īstenotajās mācību priekšmetu programmās, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana, veicinot mācību satura integrāciju un dzīves darbības prasmju attīstību, pilnveidojot pašvadības, domāšanas, digitālās, sadarbības kompetences.
3.	Skolēnu sasniegumi	Skolēnu pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu.
4.	Atbalsts skolēniem	Atbalsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām sniegšana, īstenojot individuālu pieeju, diferenciaciju un individualizāciju mācību stundās un konsultācijās. Atbalstošu pasākumu nodrošināšana skolēniem un viņu ģimenēm disciplīnas ievērošanā un neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanā.
5.	Skolas vide	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana.
6.	Resursi	Telpu, iekārtu un resursu optimāla izmantošana izglītības programmu realizēšanas procesā.
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Administrācijas kompetenču pilnveide atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola – mācīšanās organizācija, kultūras un sociālā atbalsta centrs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Skolēns – atbildīgs sabiedrības dalībnieks, pašapzinīgs, radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Veicināt izglītojamo prasmes izvīrīt un formulēt sasniedzamo rezultātu, veikt pašvērtēšanu, nodrošināt atgriezenisko saiti katrā mācību stundā, plānot turpmāko darbību savu mērķu sasniegšanai.
- Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, ieviešot jauno saturu 1., 4. un 7.klasēs un ievērojot jauno valsts valodas lietojuma proporciju.

- Audzināt skolēnu, kā patriotisku un atbildīgu pilsoni, stiprinot piederību savai skolai, dzimtajai pilsētai, Latvijas valstij un tās tikumiem.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Darba prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Mācību satura pilnveide	Mācību satura un pieejas atbilstoši jauniem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem ieviešana 1.,4. un 7.klasēs
Mācību stundas mērķa un sasniedzamā rezultāta izpratnes veidošana, atgriezeniskās saites un starppriekšmetu caurviju nodrošināšana.	- Visi skolotāji formulē sasniedzamos rezultātus (SR) katrai mācību stundai un mācību procesā sniedz atgriezenisko saiti; - notika atklātas pieredzes apmaiņas stundas; - Skolotāji aktīvi piedalījās dažādosursos un semināros, kuri tika organizēti Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā un tiešsaistē (Skola 2030)
Atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei	ESF projekta “Individuāla pieeja katram skolēnam vispārējās izglītības iestādēs” ietvaros organizēti izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Rēzeknes 3.vidusskolas Attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus. Iestādes vadītāja prot definēt mērķus un uzdevumus, kā arī aprakstīt indikatorus, kas apliecina to izpildi, sasaistot tos ar iestādes darbības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, par prioritāti nosakot secīgumu, darba kvalitāti, efektivitāti un atbilstību aktuālajām pamatnostādņēm izglītības attīstības politikā.	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un /vai pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses.
Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Direktore savas profesionālās kompetences ietvaros aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus; veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.	Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos mācīšanās kopiena izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.
Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadītāji savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.	Pilnveidot skolotāju mācīšanās pieredzi.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi un plānveidīgi ir veikti visu telpu kosmētiskie remontu. Visos mācību kabinetos ir	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.

atbilstošs un mūsdienīgs aprīkojums. Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze; ir labs nodrošinājums ar iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem.	
--	--

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, izstrādāta obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, noformēti atbilstoši izstrādes prasībām.	Veicināt izglītojamo iesaisti aktivitātēs/projektos un lēmumu pieņemšanā par mācīšanos, kas attīsta viņu prasmes, kuras nepieciešamas mūsdienīgā izglītības iestādes pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadītājam ir stratēģisks redzējums un plāns, kā vīziju pārvērst darbībā. Direktore pārzina vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību.	Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā, uz attīstību un sadarbību vērstā organizācijas vadībā.
Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem.	Pilnveidot krīzes komunikāciju.
Direktore orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, plānveidīgi organizē sanāksmes, diskusijas un mācīšanās grupas, rod optimālākās attīstības stratēģijas, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju, organizējot nepieciešamo palīdzību bērniem un viņu vecākiem, skolotājiem, skolas darbiniekiem.	Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai drošības, veselīga un atbildīga dzīves veida, saskarsmes, personības izaugsmes, karjeras un citos jautājumos.	Turpināt efektīvu sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām arī pēc administratīvi teritoriālās reformas bērnu labklājības un drošības vajadzību atbalsta sniegšanā.
Iestādes attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas puses - dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai.	Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.
Iestādē ir izveidota metodiskā darba sistēma, kurā darbojas mācību metodiskās komisijas, pedagogiem un atbalsta personālam tiek organizētas sanāksmes.	Veicināt ikviena līdzatbildību visos procesos, lai veidotos mācīšanās kopiena izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.
Iestādes attīstības plānošanas un darbības procesā tiek iesaistītas visas puses - dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai.	Veicināt ikviena līdzatbildību visos procesos, lai veidotos mācīšanās kopiena izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Nodrošināt psihologa pakalpojumu.
Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot dažādas tālākizglītības programmas.	Veicināt darbinieku tālākizglītību un organizēt pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveidi uz vietas izglītības iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001- Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai (2017 – 2022)	Projekta ietvaros piedāvātājām aktivitātēm ir vērojama liela nozīme. Galvenais, ka saglabājās 3.- 9.klašu skolēnu sekmju pozitīva dinamika. Matemātikas un latviešu valodas diagnosticējošo darbu sākumskolas rezultāti ir optimālajā līmenī. Skolotāja palīga piesaiste mācību procesā deva iespēju palīdzēt skolēniem ar mācību grūtībām mazināt zināšanu nepilnības. Skolēnu darbība matemātikajās un datorikas darbnīcās motivēja mācīties matemātiku un informātiku. Mācību vizītes uz Rīgas zoodārza Zoo skolu un Teirumnieku purvu veicināja dabaszinību mācīšanos. Arī 6.klasē uzlabojas matemātikas un latviešu valodas zināšanas. Individuālās konsultācijas fizikā un ķīmijā arī motivēja skolēnus sasniegt labākus rezultātus. 9.klases diagnosticējošo darbu rezultāti liecina, ka zināšanu līmenis ir pietiekamā līmenī. Kopumā, pateicoties dalībai projektā, skolēnu sasniegumu līmenis ir pietiekams un nedaudz palielinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu 5. - 9.klašu izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem tika īstenotas individuālās fizikas un ķīmijas nodarbības, kuras
---	--

	<p>veicināja sagatavošanos olimpiādēm un konkursiem. Tika novērots progress skolēnu turpmākai sagatavošanai dalībai fizikas olimpiādēs. Izglītojamie mācījās analizēt, interpretēt ar mācību saturu saistītas tēmas. Rezultātā, AS “Latvenergo” organizētajā 8. un 9. klašu skolēnu fizikas erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments”, otro gadu pēc kārtas izglītojamie ir Latgales reģiona desmit spēcīgāko komandu vidū un pārstāv skolu valsts mēroga konkursā.</p>
<p>IKVD projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001– Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (2017 – 2022)</p>	<p>Rēzeknes 3. vidusskola piedalījās un turpina to darīt, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Mācību gada laikā projektā strādāja 12 pedagogi, kas sniedza 733 atbalsta konsultācijas stundu skolas 15 izglītojamiem. 92% izglītojamo ir uzlabojuši savus mācību rezultātus.</p>
<p>VIAA un ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 - “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”</p>	<p>Rēzeknes 3. vidusskola projektā piedalās no 2017.gada 1. marta līdz 2020.gadam 31.decembrim. (projekts turpinās)</p> <p>Karjeras konsultants palīdz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • labāk apzināt savas intereses, prasmes, iespējas un vērtības; • padziļināt izpratni par karjeras izvēli; • iegūt labāku skaidrību par rīcības plānu – ko darīt tālāk studiju vai karjeras izvēlē; • gūt atbalstu studiju un karjeras lēmumu pieņemšanā; • uzzināt, kur meklēt informāciju par studiju iespējām, jauniešu vai skolēnu darba iespējām; • palīdzību CV un motivācijas vēstules izveidē u.c. <p>Individuālās karjeras konsultācijas šobrīd pieejamas attālināti: iepriekš pieteikšanās konsultācijai ir obligāta. Pieteikties konsultācijai var pie pedagoga karjeras konsultanta pa tālruni: 29121139 epastā: bistrovaliga@inbox.lv vai whatsapp.</p>
<p>Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”</p>	<p>Rēzeknes 3.vidusskola iniciatīvā „Latvijas skolas soma” piedalās ar 2018. gada septembra sākumu. Ikviens skolēns tiek nodrošināts ar iespēja izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcīnāt piederības sajūtu un valstisko identitāti. Katram mācību</p>

	semestrim tiek izveidots pasākumu plānojums, kurš laika gaitā tiek īstenots.
--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)
2020./2021.mācību gadā tādu institūciju nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Audzināt skolēnu, kā patriotisku un atbildīgu pilsoni, stiprinot piederību Latvijas valstij, tautai un tās pamatvērtībām;
- Sekmēt pilsonisko līdzdalību aktīvi iesaistot skolēnus skolas, pilsētas un valsts pasākumos;
- Nodrošināt interešu izglītības atbilstību izglītojamo vajadzībām, interesēm, paaugstinot kvalitāti un efektivitāti.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot sasniegto mācību gada laikā, var secināt, ka iespēju robežās tika īstenotas aktivitātes, kas sekmēja katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstību, pierādot sevi pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, apjēdzot savas personības nozīmi Latvijas valstij, pilnveidojot prasmes interešu izglītības nodarbībās. Attālināto mācību laikā darbs audzināšanās jomā bija kā izaicinājums, kurš tika pieņemts un daļēji īstenots, jo Valstī izsludināto ierobežojumu dēļ plānotās aktivitātes tika koriģētas un īstenotas atļautajā apjomā. Pēc attālinātā apmācību perioda nepieciešams aktualizēt pilsoniskās līdzdalības vērtību.

7.

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Katru gadu skola piedalās Latgales reģionālā skolēnu zinātniska konferencē.

Un 2020./2021.gadā 3 darbi saņēma atzinības Latgales reģionālā skolēnu zinātniskajā konferencē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rēzeknes 3. vidusskolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Pēdējo 3 gadu rezultāti 3.klašu kombinētajās diagnosticējošos darbos latviešu valodā mazākumtautību skolām, matemātikā, mazākumtautību valodā un 6.klašu latviešu valodas mazākumtautību skolām, mazākumtautību valodā, matemātikas un dabaszinību diagnosticējošos darbos ir stabili. Valsts diagnosticējošos darbos vērojama sasniegumu pozitīva dinamika.

	Latviešu valoda	Matemātika	Krievu valoda
2020./2021.*	71%	83%	87%
2019./2020.	65%	76%	76%
2018./2019.	76%	81%	85%

6.klase	Dabaszinības	Latviešu valoda	Matemātika	Krievu valoda
2020./2021.*	55,07%	66,68%	65,90%	64,99%
2019./2020.	58,16%	65,97%	63,15%	60,67%
2018./2019.	66,69%	68,80%	50,26%	66,76%

* attālināti

9.klasē pandēmijas dēļ valsts pārbaudes darbi bija atcelti. Bet bija iespēja kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā. Latviešu valodas un literatūras centralizēto eksāmenu kārtoja 9.klases 2 skolēni. Vidējais koeficients ir 0,60.

Notika diagnosticējošie darbi latviešu valodā (69,06%) un matemātikā (61,5%), kas liecina kā zināšanu līmenis ir pietiekamā līmenī.

12.klasē skolēni kārtāja tikai obligātus valsts pārbaudes darbus latviešu valodā, matemātikā un angļu valoda. Kopā skolā vidējais kopvērtējums ir 39,5%, kas ir augstāk salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu.

		Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
2020./2021.	Skolā	46,3%	37,4%	36,5%
	valstī	66,6%	36,1%	51,2%
2019./2020.	Skolā	38%	33%	23%
	valstī	70,0%	35,4%	52,9%
2018./2019.	Skolā	57,2%	45,5%	44,2%
	valstī	62,7%	32,7%	49,9%